



# Opleidingsmateriaal Taalgericht Vakonderwijs

Een pakket in ontwikkeling

Maaïke Hajer, mmv Bart van der Leeuw, Theun  
Meestringa, Gerald van Dijk

7 november 2012

slo

# Taalgericht vakonderwijs taal- en vakdoelen geëxpliciteerd: CONTEXTRIJK



Leren vanuit voorkennis, met alle  
zintuigen, vol

**slo** aanknopingspunten, visualisering

**MET TAALSTEUN**

Hulp bij begrijpen en produceren van  
(vak-) taal. Feedback op je taalgebruik

**VOL INTERACTIE:**  
Pratend en schrijvend leren

# Aanleiding



- Velerlei professionaliseringsactiviteiten sinds begin jaren '90
- Materialen voor opleiding en professionalisering
- Systematisering nieuwe didactiek , Platform Taalgericht Vakonderwijs (2001), Handboek TVO 2004
- Ontwikkelpromjecten *Taalgericht vooruit!* en *Taalgericht devakken in!*
- LEONED Kennisplatform opleidingsmaterialen
  
- Wens tot vakspecifieke uitwerking en integrale planning,
- Samenhangende 'tomtom'door de bestaande materialen
  
- Behoefte aan beter inzicht in ontwikkeling docentbekwaamheden (Knezic 2011, Smit te verschijnen 2013)

slo



## Pakket ‘modules’

*“Docenten die de talige dimensie van hun vak in doelen hebben gevat, kunnen gerichtere klasseninteractie organiseren en feedback geven op leerling-taal , ook bij schriftelijke taalproductie, ter verhoging van de kwaliteit van hun vakonderwijs”.*

slo

- Voor opleiders en nascholers/begeleiders bovenbouw basisonderwijs en voortgezet onderwijs
- Flexibel inzetbaar en te bewerken voor eigen gebruik
- Met veel verwijzingen naar bestaande materialen, waaronder videofragmenten
- Vakoverstijgend, maar met specificaties voor tenminste NASTEC en reken-wiskunde
- Te beproeven op effectiviteit



# Doelen

- Leraren (in opleiding) zicht geven op de relevante keuzes bij het ontwikkelen van taalgerichte vak-lessenseries. Hen daarmee ervaring laten opdoen. Volgen hoe de modules voldoen in de praktijk.

slo

## **Specifieke planningsaspecten in samenhang:**

- vakdoelen zo formuleren dat de taaldimensie zichtbaar en observeerbaar wordt
- informatieve teksten selecteren en geschikte verwerkingsvormen te kiezen
- mogelijkheden tot en belang van plannen van leerzame interactie in plenaire setting, en in andere groeperingsvormen (groepswork, duo's, individuele begeleiding)
- de eerder besproken planningsaspecten opnemen in lesvoorbereidingsroutine/procedure.



Introductie

Vak-taaldoelen formuleren

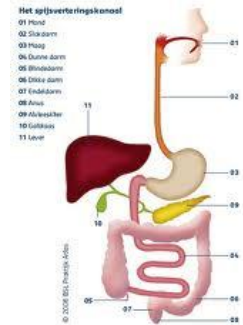
Nieuwe leerstof  
introduceren a.h.v. teksten

Interactievormen plannen

Feedback geven en  
beoordelen

slo

# Achtergrond: Van dagelijkse naar schooltaal



*Cognitief complex*

*Planning van  
mondelijke interactie  
als overgang DAT-CAT*

**slo**

*Veel steun uit context*

speeksel voeding verteringsprocessen functie werking

**SCHOOLS TAALGEBRUIK**

*weinig steun uit context*

**DAGELIJKS TAALGEBRUIK**

Eten kauwen spug



*Cognitief minder complex*

# Module 1: taalontwikkelend vakonderwijs

- Oriëntatie op ontwikkeling dagelijkse taal – schooltaal, intro kwadrant Cummins / Gibbons als planningshulp

slo







## Module 2: Vaktaaldoelen formuleren

### Doel:

- De leraar (in opleiding) kan vaktaaldoelen voor zijn vak onderscheiden, formuleren en verwerken in onderwijs.
- Onderliggende vaardigheden daarbij zijn
- - de leraar kan beschrijven wat vaktaal is en welke functie die taal voor zijn vak heeft;
- - de leraar kan vaktaal opsporen in teksten;
- - de leraar kan vaktaaldoelen formuleren en selecteren.

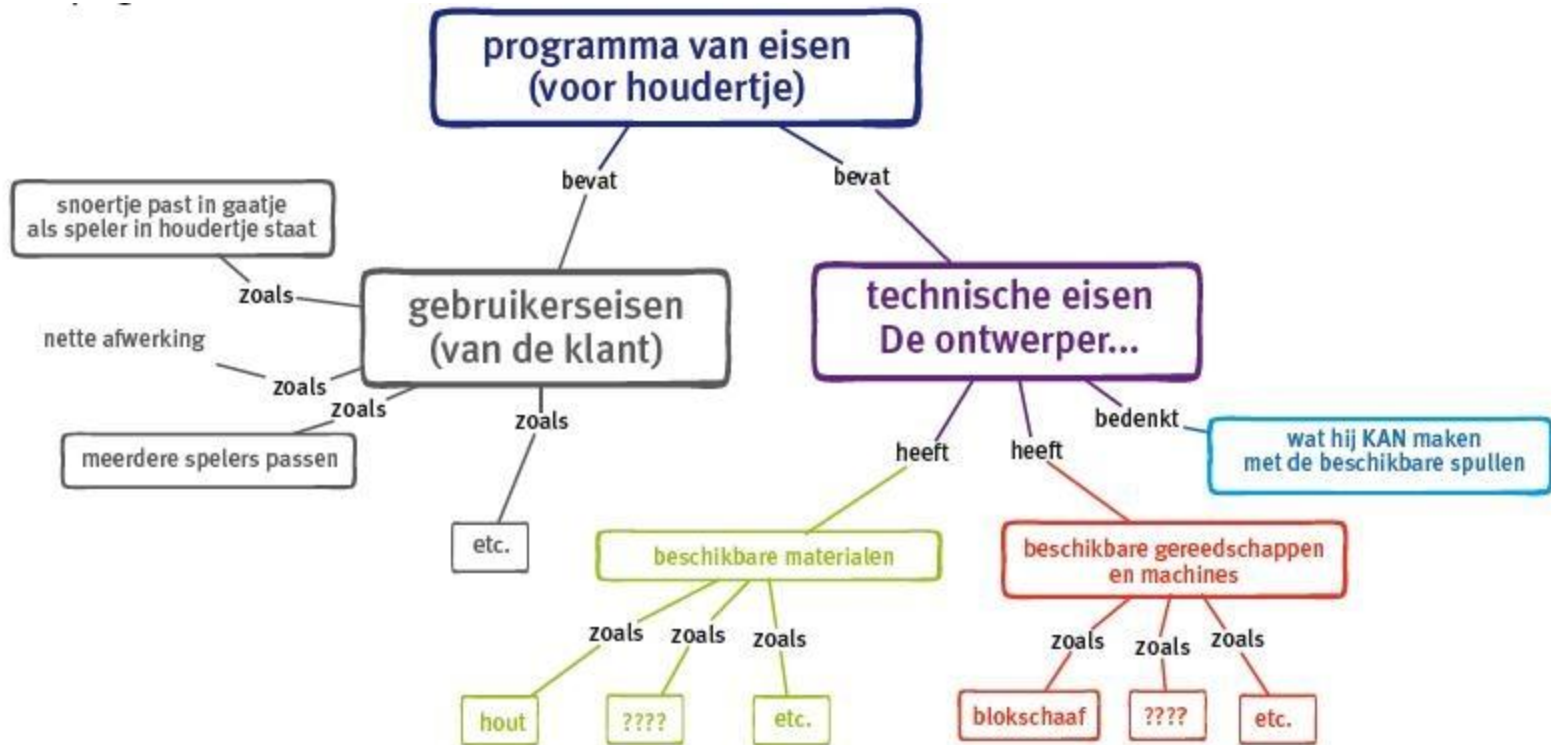
slo

### Opzet:

- Functie van vaktaal?
- Wat zijn kenmerken van de taal van mijn vak?
- De selectie en formulering van vaktaaldoelen.


# Begrippen, begripsrelaties en vakmatig redeneren

slc





## Module 3 Introductie leerstof a.h.v. informatieve teksten

- Selectie van teksten, passend bij de doelen vanuit zicht op tekstsoorten en tekstcomplexiteit
-  • Didactisering: belang van contextualisering en behandeling van teksten
- Mogelijkheden tot interactieve verwerking van teksten
- Mogelijkheden tot verrijken van leerstof met nieuwe tekstbronnen naast de leergang



# Module 4 Interactievormen plannen

## Doelstellingen

### De leraar ( in opleiding) kan benoemen/ beschrijven

- de onderwijskundige functies van interactievormen in verschillende lesfasen
- visies op belang van mondelinge participatie voor leerprocessen, met name vanuit de socioculturele leertheorie
- mogelijkheden tot koppeling van mondelinge interactie aan lezen en schrijven binnen het vak
- (- onderscheidt macro scaffolding en micro scaffolding in interactie? Naar module 1 en 5)
- betekenisonderhandeling, focus interactie op betekenisconstructie

### Vaardigheidsaspecten: de leraar (in opleiding) kan m.b.v. die kenniselementen

- Bij lesopnames uit diverse vakgebieden de mondelinge interactievormen benoemen en op de functie reflecteren
- Een beredeneerde planning uitwerken van interactievormen binnen een leerstofeenheid
- ... waarbij de functie gerelateerd wordt aan de geformuleerde vak(taal)doelen (vgl. module 2)
- Interactieve werkvormen uitwerken rondom informatieve teksten (vgl. module 3)
- Aandachtspunten benoemen voor de eigen rol in het bieden van taalsteun/feedback tijdens mondelinge interactievormen

slo

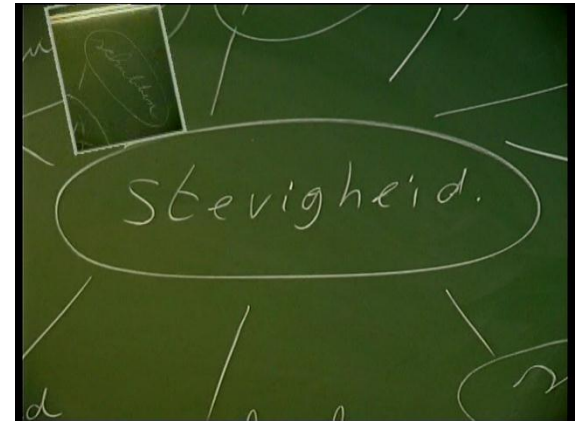


slo

## Opzet

- Oriëntatie op de geplande inzet van interactie in leerprocessen
- Bespreking /verkenning van gangbare interactievormen in het eigen vak/de eigen lespraktijk en de functie ervan in het licht van de vakdoelen
- Observeren van leerling/leerkracht en leerling/leerlinginteractie in enkele videoopnames, in het bijzonder van het eigen vakgebied; benoemen in termen van participatiepatronen, functie en aard van betekenisconstructie
- Naar toepassing in praktijk: reflectie op eigen keuzes en vormgeving van interactieve werkvormen in eigen lespraktijk

# Bv interactievormen in 'Heeft een kwal botten?'





# Module 5 Feedback en beoordeling

- Nog in ontwikkeling
- Grijpt terug op m.n. begrip macro- en microscaffolding uit 1. en geformuleerde doelen uit 2.

slo



## Werkwijze/ aanpak

slo

- Waar mogelijk: exemplarische didactiek, teach as you preach
- Oriëntatie >
- Theorie/ Begrippen ontwikkelen >
- Demonstratie/ praktijk verkennen >
- Vaardigheidstraining/, planningsaspecten beproeven >
- Integreren en verdiepen





# Formatieve evaluatie van de modules

- Hoe worden de modules ingezet in diverse contexten?
- draagt het werken met de modules bij aan de ontwikkeling van de beoogde competenties?
- zo ja, wat zijn de werkzame ingrediënten en condities
- zo nee, welke wijzigingen zijn wenselijk

Dataverzameling via interviews, verzameling producten, enquête, bespreking in gebruikersgroep



# Planning

- Begin januari 2013 eerste versies gereed voor gebruik
- Beschikbaar voor deelnemers aan de proef
- Beproeving/ bewerking waar wenselijk met steun SLO
- Verzameling ervaringen gedurende 2013.
- Herziening eind 2013.

slo



# Vragen

Gewenste vorm ?

- Webgebaseerd met doorklikbare links naar o.a. weblectures en LEONED\_opleidingsmaterialen
- en printbare PDFs en powerpointpresentaties
- Flexibel in te zetten en te wijzigen

slo

Contexten?

Omvang circa 4 a 8 uur per onderdeel/module met verdiepingsmogelijkheden?

Gewenste steun/samenwerking: contact [maaike.hajer@hu.nl](mailto:maaike.hajer@hu.nl) of [m.hajer@slo.nl](mailto:m.hajer@slo.nl)