

# Lesopzet

debat	lesfase	Vorbereiding	Uitvoering	Nabespreking	Tips	Materiaal
	<b>Ronde tafel</b>	<p>Oriënterende opdracht m.b.t. het onderwerp</p> <p>Uitleg werkwijze debatvorm en het verdelen van de rollen en uitleggen van de bijbehorende ta(a)k(en).</p> <p>± 15 min</p>	<p>Het ronde tafel debat geleid door een voorzitter</p> <p>± 15 min</p>	<p>Tel stemmen van het publiek en benoem de winnaar.</p> <p>Wat maakte deze leerling tot winnaar? Wat viel verder op in het debat? Tips en tops? Etc.</p> <p>Persoonlijke reflectie:            Inhoudelijk: Wat dacht je van te voren? Ben je van mening veranderd, zo ja waardoor?            Vaardigheden: wat vond ik goed gaan in het debat? Wat kan ik de volgende keer beter doen en hoe?</p> <p>± 15 min</p>	<p>→ De oriënterende opdracht kan ook een net behandeld onderwerp zijn, waardoor leerlingen de kennis al bezitten en de debatvorm direct kan worden ingezet als een vorm van actief leren: opgedane kennis wordt direct toegepast.</p> <p>→ De oriënterende opdracht kan worden meegegeven als huiswerk vooraf, zodat het in de les geen tijd meer kost.</p> <p>→ De reflectie kan iedere leerling zelf doen, of in duo's waardoor er geoefend wordt in het geven en ontvangen van feedback.</p>	<p>- Het bijbehorende debatformulier            - Stembiljetten</p>
	<b>Improvisatie / SPAR</b>	<p>Uitleg werk/spelvorm en doel ervan</p> <p>± 5 min</p>	<p>Twee leerlingen trekken een stelling en hebben een kort debat waarna de rest vervolgens vragen stelt.</p> <p>± 10 min</p>	<p>Geef feedback aan de debaters:, humor, argumenten, overtuigingskracht, etc.</p> <p>Laat leerlingen hun mening geven en daarbij hun argumentatie verwoorden.</p> <p>± 10 min</p>	<p>→ Als voorbereiding kun je samen met leerlingen onderwerpen en stellingen bedenken. Hierdoor leren zij stellingen te verwoorden.</p>	<p>- Het bijbehorende debatformulier            - Stellingen            - Evt. (leerlinggerichte) werkwijze stellingen formuleren</p>

debat	lesfase	Vorbereiding	Uitvoering	Nabespreking	Tips	Materiaal
	<b>Forum</b>	<p>Introductie van het onderwerp en uitleg van de debatvorm</p> <p>Forum samenstellen en rol publiek duidelijk maken. Geef ze evt. een kijkopdracht mee voor de nabespreking achteraf en ter bevordering voor het actief/kritisch luisteren</p> <p>± 10 min</p>	<p>Forumdiscussie met een belangrijke rol voor de gespreksleider.</p> <p>Publiek kan vragen stellen of reageren en is daarnaast evt actief met de kijkopdracht: bijv. welke argumenten hoor je? Welke vind je het sterkst en waarom? Wie vind je overtuigend en waarom?</p> <p>± 30 min</p>	<p>Inhoudelijk bespreken van de argumenten, de geloofwaardigheid, de argumentatiestijl, omgang met debatregels etc</p> <p>Reflectie:            Publiek: wat vind ik en waarom? Is mijn mening veranderd t.o.v. van het andere standpunt? Etc.            Debaters: hoe voelde ik me in het forum? Waar kwam dat door? Hoe kan ik de volgende keer beter zijn?</p> <p>± 10 min</p>	<p>→ Wat betreft het onderwerp is het raadzaam om een onderwerp te pakken waar ze allemaal al een opdracht over hebben gedaan. Zodoende kan iedereen in het forum plaatsnemen als men wilt of kunnen ze actief deelnemen als publiek.</p>	<p>- Het bijbehorende debatformulier            - Beoordelingsformulier en/of stembiljetten            - Observatieopdracht</p>
	<b>Lagerhuis</b>	<p>Uitleggen van de werkvorm en het doel ervan.</p> <p>Introduceren van het onderwerp en ze in 3 teams laten voorbereiden op het debat: zowel argumenten voor als tegen. Afhankelijk van hoeveel diepgang gewent is, zou er meer tijd ingeruimd kunnen worden voor de voorbereiding, evt. 1 les.</p> <p>15-45 min</p>	<p>Twee teams debatteren tegen elkaar en het derde team is jury en/of publiek.</p> <p>± 10 min</p>	<p>Jury gaat in beraad en geeft haar oordeel: welk team heeft gewonnen en waarom? (Evt. de publiekstemmen tellen en beste debater benoemen. Wie heeft het publiek het meest overtuigd?)</p> <p>Klassikaal nabespreken debat</p> <p>Reflectieoefening alleen of in duo's.</p> <p>15-20 min</p>	<p>→ Afhankelijk van het doel waarmee je het debat inzet, zal de voorbereiding meer tijd kosten. Er zijn drie opties:            1) informatieverwerving – vergt veel tijd in de voorbereiding            2) waardeontwikkeling: vergt voorbereiding maar aanzienlijk minder            3) ontwikkeling debat vaardigheden: vergt geen tot zeer weinig voorbereiding.</p>	<p>- Het bijbehorende debatformulier            - Juryformulier en/of stembiljetten.            - Zelfbeoordelingsformulier/reflectie instrument.</p>

debat	lesfase	Vorbereiding	Uitvoering	Nabespreking	Tips	Materiaal
Politiek debat		<p>Uitleg debatvorm en bijbehorende regels</p> <p>Introductie onderwerp en stelling</p> <p>Vorbereidende opdracht</p>	<p>Herhaling debatvorm, regels, rollen en taken.</p> <p>Start politiek debat.</p> <p>Jury beoordeeld op basis van vooropgezette criteria en publiek beoordeeld overtuigingskracht en presentatietalent.</p>	<p>Jury gaat in beraad en geeft haar oordeel: heeft de coalitie of oppositie gewonnen en waarom? (Evt. de publiekstemmen tellen en beste debater benoemen. Wie heeft volgens het publiek de argumenten van de tegenpartij het best weten te weerleggen?)</p> <p>Nabespreking / reflectie met vragen zoals: Welke nieuwe kennis is ingewonnen? Hoe staan leerlingen in de materie? Is hun visie veranderd en waardoor? Was de presentatie wel/niet overtuigend en waar kwam dat door? Hoe kan het de volgende keer nog beter?</p>	<p>→ Neem de tijd voor de voorbereiding en de uitleg van de werkvorm. Duidelijkheid en veiligheid is een vereiste ivm het publiekelijk spreken.</p> <p>→ Stel samen met de klas de beoordelingscriteria op. Hoe definiëren zij een goed debat en een goede debater?</p> <p>→ Laat de leerlingen thuis een kort reflectieverslag maken, zodat ze er echt aandacht aan besteden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het bijbehorende debatformulier</li> <li>- Het juryformulier</li> <li>- Vorbereidende opdracht</li> <li>- Zelfbeoordelingslijst</li> </ul>
		± 50 min	± 40 min	10-20 min		