

Mijn account



Start

Over deze site

Nieuws

Ondersteuning

Contact

Overzichtspagina methode

Snelmenu:

Maak een keuze

[← Alle 1 resultaten.](#)**Wegen naar wijsheid**

Vink, Ton; Kommers, Heleen; Raalte, Joris van
 Damon BV, Uitgeverij
 2007-2012

635 Delen

[voeg toe aan vergelijking](#)[Bookmark deze pagina](#)[Print leermiddel informatie](#)[Meld een fout of omissie](#)**Methodes
vergelijken**

Selecteer minstens twee methodes via 'Voeg toe aan vergelijking'

Overzicht

Beschrijving (1)

Ervaring (0)

Analyse (0)

Uw mening

Beschrijving: Wegen naar wijsheid**Samenvatting**

Methode levensbeschouwing en filosofie, in eerste instantie bedoeld voor vwo/gymnasium. Naast een integrale behandeling van de lesstof kan gekozen worden voor een verkorte leerroute. Deze laatste is met enige aanpassingen ook geschikt voor havoleerlingen. De eerste drie delen vormen een afgerond geheel voor de onderbouw (klas 1 tot en met 3) voor zowel filosofie, levensbeschouwing als ethiek. De methode is ook bruikbaar voor burgerschap vorming.

In de leerjaren 1 en 2 heeft de leerling de beschikking over een leerboek en een werkboek. In leerjaar 3 omvat de methode voor leerlingen twee leerboeken (Levensbeschouwing en Filosofische disciplines) en twee bijbehorende werkboeken. De docent heeft per deel de beschikking over een docentenboek en een cd-rom met toetsvragen en antwoorden.

Het formaat van de leerboeken is kleiner en breder dan A4. De leerboeken hebben een harde koft, zijn gebonden en zijn uitgevoerd in full colour. De werkboeken hebben het A4-formaat, zijn voorzien van een slappe koft en zijn uitgevoerd in zwart-wit. De docentenboeken hebben het A4-formaat, zijn losbladig en voorzien van perforaties en bedoeld om bewaard te worden in een ringmap.

De methode daagt leerlingen intellectueel uit en prikkelt tot zelfstandig denken en verantwoord handelen. Daarmee haakt de methode ook in op de aandacht voor burgerschap, de rol van religie binnen onze samenleving en sociale integratie. In de verschillende delen komen levensbeschouwelijke stromingen, thema's, onderdelen van de filosofie en basisvaardigheden aan de orde.

Wegen naar wijsheid is thematisch geordend. Een hoofdstuk heeft een vaste opbouw in paragrafen en eindigt altijd met een halve pagina leerpunten uit het betreffende hoofdstuk.

In de docentenboeken is geen planning of informatie over tijdsinvestering te vinden.

Er wordt gewerkt vanuit de leerboeken, waarbij de verwerkingsopdrachten uit de werkboeken de leerboeken volgen. De opdrachten zijn divers en volgen een min of meer vast stramien: van kennis vergaren, via het verwerken van die kennis naar het zelf toepassen van kennis.

De lesstof is geschikt om klassikaal te worden behandeld, maar ook om zelfstandig door leerlingen te laten bestuderen.

De methode is bedoeld voor vwo- en gymnasiumleerlingen, maar als er gekozen is voor de verkorte leerroute kan deze met enige aanpassingen geschikt worden gemaakt voor havoleerlingen.

Pers les zijn doelstellingen geformuleerd in leerlingen gedrag waardoor de resultaten meetbaar worden. De docent heeft per deel de beschikking over een toetsenbank met toetsvragen en antwoorden.

Bij de methode hoort een website <http://www.damon.nl/wnw> Deze is voor een groot deel vrij toegankelijk en bestaat uit een leerlingedeel en een docentendeel. Op het docentendeel is allerlei praktische informatie te vinden. Daarnaast kan de docent hier met behulp van een gebruikersnaam en wachtwoord inloggen om bij

het docentmateriaal te komen. Op het leerlingendeel zijn de leerboeken te vinden. Van de methode is ook een Engelstalige uitgave, getiteld Ways to wisdom.

Samenstelling

In de leerjaren 1 en 2 heeft de leerling de beschikking over een leerboek en een werkboek. In leerjaar 3 omvat de methode voor leerlingen twee leerboeken (Levensbeschouwing en Filosofische disciplines) en twee bijbehorende werkboeken. De leerboeken zijn steeds gebruiksmaterialen en de werkboeken zijn verbruiksmaterialen. De docent heeft per deel de beschikking over een docentenboek en een cd-rom met toetsvragen en antwoorden.

De site die bij de methode hoort is <http://www.damon.nl/wnw>

Vormgeving

Het formaat van de leerboeken is kleiner en breder dan A4. De leerboeken hebben een harde kaft, zijn gebonden en zijn uitgevoerd in full colour. De lay-out is overzichtelijk en het lettertype is goed leesbaar. De illustraties (foto's, tekeningen en strips) dienen vaak ter illustratie en verlevendiging van de lesstof, maar regelmatig worden moeilijke opdrachten verduidelijkt met behulp van tekeningen.

De werkboeken hebben het A4-formaat, zijn voorzien van een slappe kaft en zijn uitgevoerd in zwart-wit. De illustraties zijn spaarzaam. Na elk hoofdstuk zijn twee pagina's voor het maken van aantekeningen gereserveerd.

De docentenboeken hebben het A4-formaat, zijn losbladig en voorzien van perforaties en bedoeld om bewaard te worden in een ringmap. De pagina's zijn van stevig papier en de binnenzijde is uitgevoerd in zwart-wit.

De vormgeving van de website is overzichtelijk en kleurrijk. Het lettertype is prettig leesbaar en het navigeren verloopt soepel.

Didactische uitgangspunten en doelstellingen

Wegen naar wijsheid is een methode voor scholen die binnen de onderbouw filosofie of levensbeschouwelijke vorming aanbieden en daarbij behoefte hebben aan filosofische verdieping of in de onderbouw een voorbereiding willen bieden op de tweede fase. De delen voor de leerjaren 1, 2 en 3 vormen een afgerond geheel voor de onderbouw van vwo/gymnasium. Het accent ligt op levensbeschouwing, maar filosofie is van meet af aan aanwezig in de methode en het filosofisch gehalte neemt gaandeweg toe totdat het in deel 3 de overhand heeft gekregen. De methode wil bovendien bijdragen aan burgerschapsvorming. Leerlingen maken in Wegen naar wijsheid kennis met begrippen (kennis) en vaardigheden (handelen) die voor hen van belang zijn in de persoonlijke sfeer van het individuele bestaan, in de voorbereiding op latere studie en beroep en voor het functioneren in het bredere maatschappelijke verband. Daarbij valt te denken aan begrippen en vaardigheden als: zin en betekenis, waarden en normen, vrijheid, democratie, tolerantie en respect, grondwet, redeneren en argumenteren en ethiek.

De methode besteedt aandacht aan zowel cognitieve als affectieve doelen en is breed inzetbaar op scholen van diverse signatuur.

In het docentenboek bij deel 1 worden aanbevelingen gedaan bij het voeren van een discussie en bij het voeren van een socratisch gesprek.

Wegen naar wijsheid biedt twee leerroutes: een integrale route en een verdiepingsroute.

Leerstofinhoud

Wegen naar wijsheid besteedt aandacht aan zowel cognitieve als affectieve doelen en is bedoeld als lesmateriaal voor levensbeschouwing en filosofie, maar kan ook worden ingezet bij burgerschap vorming. In de methode is veel aandacht voor debatmethodiek en het socratisch gesprek. Per deel (1, 2 en 3A) bestaat de methode uit zes hoofdstukken. Deel 3B bevat negen hoofdstukken. Hoofdstuktitels van deel 1 zijn: Levensbeschouwing en filosofie; Wie ben ik?; Jodendom, christendom en islam: kennismaking; Jodendom, christendom en islam: verdieping; Levensbeschouwelijk communiceren; Omgaan met elkaar. Van deel 2 zijn de hoofdstuktitels: Oosterse filosofie; Seksualiteit en samenleving; Humanisme; Evolutie en schepping; Burger van Nederland; Taal. Deel 3A bevat de volgende hoofdstukken: Gelukkig worden; Lijden en dood; Over wat wel en niet deugt; Mensbeelden; Mode; Wijsheid uit het oude China; en deel 3B: Wat is filosofie; Wat kun je zeker weten?; Redeneren en argumenteren; Denken over de mens; Over waarden en normen; Kort historisch overzicht van de westerse filosofie; Niet-westerse filosofie I: taoïsme en confucianisme; Niet-westerse filosofie II: hindoeïsme en boeddhisme; Niet-westerse filosofie III: islamitische

filosofie.

In de toekomst zullen, via de bij de methode horende website, diverse actuele teksten en actuele informatie geschikt worden gemaakt om te downloaden.

Leerstofordening

Wegen naar wijsheid is thematisch geordend. De leerboeken openen met een uitgebreide inhoudsopgave, waarna steeds de zes of negen hoofdstukken zijn opgenomen. Deze hoofdstukken zijn op hun beurt weer onderverdeeld in paragrafen.

De werkboeken volgen de leerboeken met verwerkingsopdrachten per hoofdstuk en paragraaf. De hoofdstukken in de werkboeken bieden op de laatste twee pagina's ruimte voor het maken van aantekeningen.

De docentboeken bevatten de antwoorden op de vragen en opdrachten, waar nodig aangevuld met didactische tips en/of extra informatie, zoals toelichtende teksten of een literatuurtip. Sommige antwoorden zijn aangevuld met didactische tips, zoals discussiepunten en gespreksuggesties. Elk hoofdstuk wordt ingeleid en de leerdoelen van een hoofdstuk worden na de inleiding genoemd. De docentboeken bevatten steeds voldoende ruimte om aantekeningen te maken.

De website bij de methode heeft een leerlingendeel en een docentendeel.

Een hoofdstuk heeft een vaste opbouw in paragrafen en eindigt altijd met een halve pagina leerpunten uit het betreffende hoofdstuk.

De hoofdstukken kunnen ook worden ingezet als 'module' bij andere vakken.

Planning/tijdsinvestering

In de docentenboeken is geen planning of informatie over tijdsinvestering te vinden.

Wegen naar wijsheid biedt twee leerroutes: een integrale route en een verdiepingsroute. De verdiepingsroute bevat verdiepingsopdrachten en –paragrafen. Deze vormen een uitbreiding van de lesstof.

In het docentenhandboek bij deel 1 staan de routes beschreven.

Didactiek (instructie en werkvormen)

Er wordt gewerkt vanuit de leerboeken, waarbij de verwerkingsopdrachten uit de werkboeken de leerboeken volgen. Leerlingen lezen steeds een paragraaf of een hoofdstuk door en komen daarbij verwijzingen naar opdrachten tegen, die vervolgens gemaakt dienen te worden. Soms is het ook aan te bevelen leerlingen voorafgaand aan een paragraaf of hoofdstuk zelf te laten nadenken of met elkaar te laten discussiëren over het thema. Ten behoeve van goede (levensbeschouwelijke) communicatie is de gratis Wegen naar wijsheid boekenlegger verkrijgbaar met tips.

Veel van de verwerkingsopdrachten moeten individueel worden gedaan, maar er zijn ook opdrachten die in groepjes moeten plaatsvinden en samenwerkend leren stimuleren. De opdrachten zijn divers. Zo zijn er opdrachten om kennis te reproduceren, zoekopdrachten op het Internet, interviewopdrachten, discussieopdrachten en opdrachten tot het houden van een socraatistisch gesprek.

De opdrachten volgen een min of meer vast stramien: van kennis vergaren, via het verwerken van die kennis naar het zelf toepassen van kennis. Inhoudelijk lastige opdrachten worden verduidelijkt met behulp van illustraties, vooral tekeningen. Oefenvormen die voorkomen zijn: open vragen, klopt wel/klopt niet vragen, eens/oneens vragen, opdrachten om een verschijnsel te verklaren en meerkeuze vragen.

De vaardigheden en strategieën die worden aangeleerd sluiten aan bij de 21e eeuwse vaardigheden als kritisch denken, probleemoplosvaardigheden en sociale en culturele vaardigheden.

Zelfstandig werken

De lesstof is geschikt om klassikaal te worden behandeld, maar ook om zelfstandig door leerlingen te laten bestuderen. Wegen naar wijsheid wil de leerlingen intellectueel uitdagen, volgens de auteurs, en hen stimuleren zelfstandig te denken en verantwoord te handelen.

Differentiatie

De methode is in eerste instantie bedoeld voor vwo- en gymnasiumleerlingen, maar als er gekozen is voor de verkorte leerroute kan deze met enige aanpassingen geschikt worden gemaakt voor havoleerlingen.

De methode bevat verdiepingsopdrachten die kunnen worden ingezet als er meer tijd kan worden besteed aan de lesstof of als er behoefte is aan extra uitdaging of een andere benadering van de lesstof.

Evaluatie/toetsing

Pers les zijn doelstellingen geformuleerd in leerlingen gedrag waardoor de resultaten meetbaar worden. De docent wordt geadviseerd een filosofisch gesprek niet alleen te evalueren op inhoud, maar ook op de houding van de leerlingen.

De docent heeft per deel de beschikking over een toetsenbank met toetsvragen en antwoorden. Het gaat bij deze toetsvragen meestal om meerkeuzevragen (juist/onjuist), maar ook vragen om uitleg van standpunten/beweringen/begrippen komen voor.

Beide bestanden zijn Word-bestanden, zodat de docent ze naar eigen inzicht kan aanpassen. Aanwijzingen voor normering worden niet gegeven.

ICT

Bij de methode hoort een website <http://www.damon.nl/wnw> Deze is voor een groot deel vrij toegankelijk en bestaat uit een leerlingedeel en een docentendeel.

Op het docentendeel is allerlei praktische informatie te vinden betreffende de methode en informatie over andere leermiddelen van de uitgever. Daarnaast kan de docent hier met behulp van een gebruikersnaam en wachtwoord inloggen om bij het docentmateriaal te komen. Dit omvat een toelichting op het leerlingmateriaal, de antwoorden op de vragen, didactische tips en verdiepingsteksten met vragen en opdrachten.

Op het leerlingedeel zijn de leerboeken te vinden. Door op een leerboek te klikken komen de hoofdtukken tevoorschijn. Vervolgens kunnen de paragrafen per hoofdstuk worden aangeklikt. In deze online paragrafen zijn de verdiepingsteksten en aanvullende opdrachten opgenomen waarmee de leerlingen extra kunnen oefenen of de lesstof op een andere manier kunnen oefenen. Moeilijke woorden en begrippen zijn gemarkeerd en door er met de cursor op te gaan staan komt de uitleg in beeld. Het navigeren tussen de hoofdstukken en paragrafen verloopt soepel. Onderaan de hoofdstukpagina kan de leerling een woord/begrip intypen en dan verschijnt er een pagina met daarop de plaatsen waar dit woord/begrip te vinden is.

De gegeven antwoorden worden niet nagekeken met behulp van de computer.

Aansluiting/afstemming en implementatie

Wegen naar wijsheid kan worden ingezet binnen de leergebieden levensbeschouwing, filosofie en burgerschap vorming. De delen 4A en 4B van de methode zijn bedoeld voor de tweede fase.

De methode biedt de mogelijkheid de leerroutes aan te passen aan de wensen van de docent/school.

De docent kan met vragen, opmerkingen en/of suggesties mailen naar info@damon.nl

Algemene informatie

Voor beschrijving geraadpleegde materialen

Leerboeken 1, 2, 3A en 3B

Werkboeken 1, 2, 3A en 3B

Docentenboeken 1, 2 en 3A

<http://www.damon.nl/wnw>

Naam/functie van de beschrijver

Simone Schippers/Leerplanontwikkelaar SLO

Datum afronding beschrijving

14 oktober 2014



