



●
●
●

Werken naar fundamenteel niveau 1F met De wereld in getallen

Verantwoording en 1F-routeboekje

SLO • nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling



Werken naar fundamenteel niveau 1F met De wereld in getallen

Verantwoording en 1F-routeboekje

December 2012

slo

nationaal
expertisecentrum
leerplan-
ontwikkeling

Verantwoording



2012 SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling), Enschede

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Auteurs: Anneke Noteboom (SLO), Sylvia van Os (SLO), Bronja Versteeg (SLO) en Arlette Buter (Rekenadvies Buter)

Adviezen: Sjoerd Huitema (Uitgeverij Malmberg), Sigrid Loenen (SLO), Margreeth Mulder (Instar Onderwijsadvies), Hans de Rooij (Uitgeverij Malmberg), Adviesgroep Implementatie referentieniveaus

Vormgeving: Mandy Kok (SLO) en Theo van Leeuwen (SLO)

Foto omslag: José Krijnen

Ontwikkeld in een samenwerkingsproject van SLO en Uitgeverij Malmberg

Informatie

SLO

Afdeling: Primair onderwijs

Postbus 2041, 7500 CA Enschede

Telefoon (053) 4840 664

Internet: www.slo.nl

E-mail: so-po@slo.nl

AN: 1.6612.503

Inhoud

Verantwoording	5
Vooraf	5
Referentieniveaus voor rekenen	5
Welk niveau is voor welke leerling het hoogst haalbare?	5
Differentiatie in De wereld in getallen	6
Werken naar niveau 1S en 1F in De wereld in getallen	7
Werken naar 1F in De wereld in getallen	7
Tussen 1F en 1S in De wereld in getallen	8
Werken met het 1F-routeboekje bij De wereld in getallen	8
Lezen van het 1F-routeboekje WIG	8
Preteaching	9
Projecttaken en differentiatie	10
 1F-Routeboekje WIG	 11
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6a, Blok 1	12
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6a, Blok 2	15
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6a, Blok 3	17
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6a, Blok 4	20
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 1	22
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 2	24
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 3	26
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 4	28
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7a, Blok 1	30
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7a, Blok 2	33
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7a, Blok 3	35
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7a, Blok 4	38
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7b, Blok 1	41
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7b, Blok 2	44
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7b, Blok 3	46
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7b, Blok 4	49
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 8a, Blok 1	52
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 8a, Blok 2	55
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 8a, Blok 3	58
Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 8a, Blok 4	61

Verantwoording

Vooraf

In augustus 2010 zijn er referentieniveaus bij de wet vastgelegd. De referentieniveaus beschrijven op verschillende momenten in het onderwijs wat kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus beschreven: streefniveau 1S en fundamenteel niveau 1F. Deze referentieniveaus zijn een aanvulling op de kerndoelen en dekken de kerndoelen. Kerndoelen zijn aanbodsdoelen (zorg dat het voldoende aan de orde komt), de referentieniveaus zijn beheersingsdoelen (zorg dat de kinderen het beheersen).

In dit document geven we gebruikers van de rekenmethode De wereld in getallen handvatten hoe zij met hun leerlingen kunnen werken naar het voor hen hoogst haalbare rekenniveau. Dit document is ontwikkeld in een samenwerking tussen SLO en uitgeverij Malmberg.

Referentieniveaus voor rekenen

Voor we ingaan op de relatie tussen de referentieniveaus en De wereld in getallen, geven we enige algemene informatie over de niveaus 1S en 1F voor het eind van het basisonderwijs. Niveau 1S voor rekenen moet door het gros van de kinderen beheerst worden aan het eind van het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (behalve in cluster 3). We weten echter dat er kinderen zijn die veel meer kunnen dan referentieniveau 1S vraagt en dat er kinderen zijn die dit niveau 1S niet zullen halen, ook niet met extra inspanning. Als verantwoord wordt vastgesteld dat kinderen dit niveau niet zullen halen, kunnen leraren deze kinderen laten werken naar fundamenteel niveau 1F. Dit betekent een bepaalde reductie in leerstof en reductie in complexiteit van te behalen doelen. Referentieniveau 1F beschrijft de doelen voor deze kinderen.

Er zullen ook nog kinderen zijn voor wie 1F te hoog gegrepen is. Voor hen zijn speciale doelen en leerroutes geformuleerd (zie

www.taalenrekenen.nl/referentieniveausrekenen/zorgleerlingen).

Zie voor meer informatie over de referentieniveaus: www.taalenrekenen.nl.

Welk niveau is voor welke leerling het hoogst haalbare?

In onderwijs, dus ook bij rekenen, proberen we alle leerlingen alle kansen te geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We stellen ambitieuze doelen en zorgen voor een zo passend mogelijk aanbod. Het gaat om ambitieuze, maar wel realistische doelen voor zowel de leerling als de leraar. Als leraar heb je een klas met veel leerlingen die op verschillend niveau rekenen en waarbij de niveaus ver uit elkaar kunnen lopen. Goed aansluiten bij de leerling en een zo passend mogelijk aanbod bieden, vraagt gedegen kennis van de rekenvaardigheid van de leerling, van doorlopende leerlijnen en didactiek én van de opbouw en uitwerking in de rekenmethode. Immers, als de leraar rekenproblemen bij een leerling constateert en minder hoge doelen wil stellen, zal zij er zeker van moeten zijn dat de rekenproblemen niet worden veroorzaakt door het gegeven onderwijs.

Om na te gaan welke ambitieuze, maar realistische doelen bij een leerling horen, maken we meestal gebruik van de volgende informatie:

- Resultaten op methode-onafhankelijke toetsen, zoals LOVS van het Cito en daarbij het niveau en de vaardigheidsgroei die de leerling laat zien gedurende de loop van de jaren. Daarbij wordt ook de inhoudelijke analyse meegenomen van de rekenvaardigheid op basis van de doorlopende leerlijnen die Cito achter in de handleiding geeft.

- Resultaten op de methode-afhankelijke toetsen, waaruit zichtbaar wordt of de leerling begrijpt en beheerst wat er in de afgelopen weken aan stof is aangeboden.
- Informatie uit eigen observaties, leerlingenwerk en leergesprekken met de leerling.
- Informatie over de (totale ontwikkeling en mogelijkheden van de) leerling, via collega's, ouders, de leerling zelf.

Als het erop lijkt dat een leerling, op basis van een combinatie van bovengenoemde informatie, het gemiddelde niveau van de rekenmethode niet aankan, zal gekeken worden op welke manier de leerling extra geholpen kan worden en/of dat de doelen aangepast¹ mogen worden. Dit gebeurt volgens een aanpak die de school zelf kiest (leerlingenzorg, zorgbeleid). In de onderbouw zullen andere beslissingen genomen worden dan in de bovenbouw. Dit gezien de ontwikkeling van de rekenvaardigheid, de mogelijkheden en capaciteiten van de leerling en zijn ontwikkelperspectief en beoogde vervolgonderwijs.

SLO heeft de 'Checklist Verantwoord kiezen voor fundamenteel rekenniveau 1F' ontwikkeld. Met deze checklist kan de school nagaan of het verantwoord is om een leerling naar 1F te laten werken én kan zo deze keus ook verantwoorden naar anderen (ouders, team, inspectie). Uiteraard geldt dit verhaal niet alleen voor leerlingen die ondergemiddeld presteren, maar ook voor de bovengemiddelde presteerders (waaronder sterke rekenaars). Om ook aan hun leerbehoeftes tegemoet te komen, zijn extra doelen en aangepast aanbod nodig, vaak ook meer dan de rekenmethode zelf biedt. Op deze groep leerlingen wordt hier nu niet ingegaan.

Differentiatie in De wereld in getallen

De wereld in getallen besteedt veel en gedetailleerd aandacht aan differentiatie in de methode. Differentiatie naar tempo, naar oplossingsniveau, naar handelingsniveau en naar rekenniveau. Zowel naar kinderen die bovengemiddeld presteren als naar kinderen die rekenproblemen hebben.

De niveaudifferentiatie is vooral zichtbaar in de indeling met sterren en in de formulering van basisdoelen en minimumdoelen.

De nadruk ligt daarbij op het bereiken van de basisdoelen. De bijbehorende leerstof en doelen worden beschreven als 'twee-sterrenniveau'. Kinderen die dit niveau goed aankunnen gaan ook aan de slag met drie-sterrenleerstof. Kinderen die het twee-sterrenniveau niet aankunnen, zoals blijkt uit de resultaten op de basistoetsen, krijgen een één-steraanbod met veel extra instructie, met de bedoeling hen (terug) op het niveau en de inhoud van twee sterren te krijgen.

De laatste groep kinderen blijft steeds meedoen met het twee-sterrenniveau, naast de extra instructie en opgaven op 'één-sterniveau'. Dat is ook logisch, want anders zou een leerling vanaf groep 3 wellicht al het aanbod van de één-sterroute volgen en daar nooit meer uitkomen. Dit terwijl de overige leerlingen verder gaan met steeds moeilijker stof.

Naarmate de leerlingen in een hoger leerjaar komen en de getallen en bewerkingen complexer worden, is het voor een leerling met rekenproblemen steeds moeilijker, ook met extra hulp, het niveau dat de basisdoelen (op twee sterren) of zelfs de minimumdoelen (op één-sterniveau) vragen, aan te kunnen.

Is het een probleem als deze kinderen de basisdoelen niet halen? Mogen we ons dan voor hen richten op de minimumdoelen en ons in het aanbod beperken tot de minimumstof?

Ja, dat kan, en dat mag!

¹ SLO heeft ter ondersteuning van scholen de checklist 'Verantwoord kiezen voor fundamenteel rekenniveau 1F' ontwikkeld, die gebruikt kan worden om het hoogst haalbare rekenniveau van kinderen vast te stellen.

Werken naar niveau 1S en 1F in De wereld in getallen

De leraar (en dat zal ook de afspraak zijn binnen de school) zal alle leerlingen zolang mogelijk alle stof uit de rekenmethode laten leren en verwerken. Dus ook de verrijkingsstof. Voor een groep leerlingen zal deze verrijkingsstof te moeilijk zijn of worden. Het is voor hen belangrijk dat ze dan minimaal niveau 1S halen, wat grotendeels overeenkomt met de basisstof en dus de basisdoelen. Niveau 1S moet door het gros van de kinderen gehaald worden. Kinderen met rekenproblemen of kinderen die in hun vervolgonderwijs naar vmbo-k of lager gaan en/of rekenproblemen hebben, zullen niveau 1S vaak niet halen. Als duidelijk is, dat zij echt 1S niet kunnen bereiken, kan gekeken worden of fundamenteel niveau 1F wel haalbaar voor hen is. Uiteraard kunnen er dan ook nog delen van domeinen blijven, waarin ze wel 1S zullen kunnen halen. De wereld in getallen beschrijft dit niveau 1F met de minimumdoelen. Doordat deze twee lijnen (minimumlijn en basislijn) naast elkaar in de lessen lopen, kan de leraar zo lang mogelijk de leerlingen bij elkaar houden en differentiëren in het niveau van oplossen, handelen en de moeilijkheid.

De bovenbeschreven referentieniveaus, het streefniveau 1S en het fundamenteel niveau 1F voor het einde van het basisonderwijs zijn grotendeels terug te vinden in respectievelijk de formulering van De wereld in getallen in het basisaanbod met basisdoelen (twee sterren) en het minimumaanbod met minimumdoelen (één ster). Niveau 1S wordt bereikt met het volgen van de basisdoelen en het voldoende maken van de basistoetsen. Het minimumniveau (één ster) werkt toe naar het niveau 1F. Daarbij krijgt het kind na de instructie de verlengde instructie vanuit het bijwerkboek en doet vervolgens de één-steropdrachten en één-sterweektaak. Maar hoe kun je kinderen die moeite hebben met het minimumniveau toch fundamenteel niveau 1F helpen behalen?

Werken naar 1F in De wereld in getallen

Kinderen van groep 6 tot en met 8, die moeite hebben met de één-sterminimumroute, wil je toch graag op niveau 1F zien te brengen. De auteurs van De wereld in getallen en rekenspecialisten van SLO hebben samen gekeken welke leerstof, passend bij de doelen van 1F, kinderen wel en niet uit de methode moeten (mee)doen, maken en beheersen, en wat deze mogen overslaan. Hiervoor is bijgaand 1F-routeboekje WIG gemaakt dat de leraar (of de leerling) kan gebruiken en waarin per leerkrachtgebonden les staat aangegeven of de opgave wel of niet (mee)gedaan of gemaakt moet worden. Er wordt ook vermeld of de kinderen dan de taken in de lessen waaraan zelfstandig wordt gewerkt wel of niet moeten maken.

De routeboekjes zijn ontwikkeld vanaf groep 6.

De stof tot en met groep 5 moet door alle leerlingen beheerst worden. Wellicht hebben kinderen dan extra rekentijd en extra instructie nodig of ze volgen niet meer hetzelfde tempo als de klasgenoten. Maar de stof tot en met groep 5 hoort zeker bij fundamenteel niveau 1F.

Vanaf groep 6 zijn sommige onderdelen iets minder belangrijk en andere onderdelen juist heel belangrijk. Die laatste zijn bijvoorbeeld onderdelen waar kinderen later niet meer aan toekomen, zoals meten, omgaan met tijdsduur en werken met percentages. Onderwerpen die juist in het dagelijks leven van belang zijn.

Als de route in het 1F-routeboekje WIG door deze leerlingen gevolgd wordt, kunnen ze lastige stof overslaan en meer tijd besteden aan belangrijker onderdelen en zo toch het fundamentele niveau bereiken.

Dit kan ofwel door samen met de klas gelijk op te trekken, maar dan op het minimumniveau en daar waar mogelijk op het basisniveau, ofwel door in een langzamer tempo dan de klasgenoten te werken en over een langere periode 1F te halen. Dit zal noodzakelijk zijn als ook de minimumstof voor hen te snel gaat en ze meer tijd nodig hebben.

De basistoetsen van De wereld in getallen zullen vanaf groep 7 te moeilijk zijn voor deze leerlingen. De leraar kan zich dan beter beperken tot de minimumtoetsen.

Tussen 1F en 1S in De wereld in getallen

Natuurlijk is het niet zo dat kinderen ófwel in staat zijn 1S te bereiken, ófwel 1F. Zo zwart-wit is het niet. Belangrijk is dat als kinderen steeds meer achter gaan lopen, ze vooral de kans (en de tijd) krijgen om een minimumniveau te bereiken. Daarnaast blijft de leraar toch waar mogelijk naar een hoger niveau werken. Zo kan het zijn dat kinderen bepaalde onderdelen uit het domein meten of meetkunde wel op het niveau van 1S kunnen. In dat geval laat u de kinderen zoveel mogelijk met die onderdelen meedoen. Of dat ze door de extra hulp ineens toch weer verder komen. De leraar houdt deze mogelijkheden zo veel mogelijk open.

Werken met het 1F-routeboekje bij De wereld in getallen

In het routeboekje wordt aangegeven wat een leerling, voor wie 1F het maximaal haalbare is, in ieder geval moet (mee)doen of maken. Tot en met boekje 6B van De wereld in getallen kunnen kinderen nog overstappen van de één-steroute naar de twee-sterrenroute. Daarna wordt het verschil waarschijnlijk te groot en zal de uitleg van de basisstof grotendeels over hun hoofden heengaan. Het onderwijs heeft dan te weinig leerrendement meer voor de leerlingen. Dan kunnen ze zich beter focussen op 1F en de één-steroute. De basistoets in groep 7 en 8 wordt dan in principe ook niet meer gemaakt door deze leerlingen.

In het 1F-routeboekje WIG wordt aangegeven wat de rekeninhouden van de les en van de verlengde instructie zijn én wat de leerlingen wel moeten doen en wat ze mogen overslaan als ze een route mogen volgen die zich richt op 1F.

Dit betreft twee soorten routes:

- Combinatie twee sterren-één-steraanbod.
Kinderen die gezien hun rekenvaardigheid wel bij de groep kunnen blijven, maar standaard werken naar de 1F-doelen, doen mee met de activiteiten met de hele groep waarbij bij de basislesinhoud 'Ja' aangegeven is, én doen standaard mee met de verlengde instructie. Ze doen dus mee aan twee-sterrenactiviteiten, waarvan de inhoud valt binnen 1F. En ze krijgen verlengde instructie: dit kan via verlengde instructie achteraf of preteaching voorafgaand aan de les (zie uitleg verderop). Het kan dat deze kinderen ook af en toe toch de stof van de twee-sterrenroute aankunnen. Geef deze kinderen de kans om toch ook onderdelen van 1S te doen, daar waar mogelijk.
- De één-steroute.
Er zullen kinderen zijn die het tempo en het niveau van de groep niet kunnen bijhouden. Zij volgen ófwel de lessen voor rekenen met een jaargroep eerder, ófwel ze volgen in eigen tempo de leerlijn, maar wel met de bedoeling 1F te halen. Deze kinderen volgen uitsluitend de activiteiten in de verlengde instructie. Het is dan wel van belang dat de leraar kijkt wat zij nodig heeft van de onderdelen uit de basislessen die normaal gesproken aan de verlengde instructie voorafgaan. De leraar zoekt eventueel extra oefenstof uit het rekenboek van een jaar eerder.

Beide groepen kinderen maken bij het zelfstandig werken in ieder geval de één-steropgaven.

Lezen van het 1F-routeboekje WIG

Op de volgende pagina is een stukje uit het routeboekje afgebeeld dat hoort bij groep 6b, blok 2, week 1, les 1 en 2.

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 2					
6b Blok 2	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: cijferend optellen - Getallen: oriëntatie in de getallen tot 20.000. Handig optellen van grote getallen	Ja (eigen strategie)	Nee	Getallen: oriëntatie in de getallen tot 20.000 (+1,+10,+100,+1000)	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: context geld, uitrekenen halve prijs - Bewerkingen: Breuken: $\frac{1}{4}$ deel van 40 is $40 : 4 = 10$	Ja (bovenste opgaven)	Ja	Bewerkingen: Breuken: $\frac{1}{4}$ deel van 40 is $40 : 4 = 10$	Ja

Van zowel de lestaken als van de verlengde instructie zijn de lesinhouden gegeven.

Voor kinderen die wel met de groep blijven meedoen, maar standaard ook aan de verlengde instructie deelnemen, staat onder 'Lestaken' of ze opgave 1, 2 en 3 (mee)doen.

Bij dit voorbeeld is te zien dat ze bij week 1, les 1, wél opgave 1 meedoen (maar een eigen strategie mogen hanteren), maar opdracht 2 en 3 niet hoeven te doen. De verlengde instructie uit het bijwerkboek doen ze in het geheel: er staat 'Ja' bij opgave 4,5 en 6.

Bij week 1, les 2, is het laatste hokje van de rij geel gekleurd. Dit betekent voor deze groep kinderen, dat aanbevolen wordt dat ze in plaats van de verlengde instructie na de basisinstructie te krijgen, deze verlengde instructie als 'preteaching' voorafgaand aan de les krijgen. Dan zijn ze beter voorbereid op de inhoud van de basisinstructie en hebben ze extra stilgestaan bij problemen die zich kunnen voordoen of de essentie van wat er te leren valt. Zie voor een toelichting verderop in dit document.

Voor kinderen die alleen de één-steroute volgen, speelt preteaching geen rol. Zij volgen uitsluitend de verlengde instructie uit het bijwerkboek, en dan op het moment dat hun vaardigheid dit toelaat. De leraar begeleidt hen op eigen momenten en kiest hierbij ook voldoende oefenstof.

Preteaching

Uitgangspunten bij het inzetten van preteaching voor de 'F-route':

- Door het inzetten van preteaching zal het rendement van de groepsinstructie hoger zijn (kinderen zijn al voorbereid op wat er gaat komen en hebben al geoefend met de stof).
- Het routeboekje zal gebruikt worden voor leerlingen van wie bekend is dat zij structureel moeite hebben met de reguliere stof (risicorekenaars). Deze kinderen hebben dan ook systematisch/structureel extra ondersteuning nodig (en niet incidenteel). Preteaching zal juist voor deze groep effectief zijn.
- Als de groepsinstructie niet hoeft te worden meegedaan volgens het routeboekje, dan staat er ook geen preteaching aangegeven.
De preteaching is aangegeven als:
 - ondersteuning voor de groepsinstructie;
 - ophalen van benodigde voorkennis, zodat de groepsinstructie beter gevolgd kan worden;
 - oefenen van de stof die wordt aangeboden in de groepsinstructie (meestal op een iets lager niveau).
- Leraren weten wat er in de groepsinstructie (opgave 2) wordt aangeboden, zodat ze een duidelijke koppeling kunnen leggen met de verlengde instructie en die om kunnen buigen naar preteaching. (Dit kan bij het benoemen van de doelen naar de kinderen ook meegenomen worden. Leraren vertellen bij de preteaching wat de relatie is met hetgeen in de groepsinstructie wordt aangeboden.)

- Om de preteaching zo effectief mogelijk te maken is het van belang dat leraren:
 - kennis hebben van de didactische aanwijzingen die staan in de handleiding bij opgave 2 (en hier zo nodig gebruik van maken);
 - gebruik maken van de contexten die aangegeven staan bij opgave 2 (zodat er een relatie gelegd wordt/verduidelijking plaatsvindt bij opgave 5).
- Daar waar bij opgave 2 aangegeven staat 'naar eigen inzicht', is een opmerking geplaatst. (als '1F leerlingen' niet meedoen met opgave 2, dan is er geen sprake van preteaching, maar is het wel van belang dat opgave 5 – met instructie – wordt aangeboden).

Projecttaken en differentiatie

Wat betreft de projecttaken in de methode is gekozen voor enkele algemene suggesties die de leraar kan gebruiken als blijkt dat de activiteiten te moeilijk zijn voor leerlingen die werken naar het niveau van 1F. Hieronder worden die aanwijzingen gegeven.

Bij het honoreren van verschillen tussen kinderen hanteert De wereld in getallen de volgende uitgangspunten:

- De groep blijft zoveel mogelijk bij elkaar, want kinderen kunnen veel van elkaar leren.
- Er wordt gedifferentieerd binnen de groep en binnen een blok.

Bij de rekentaken is er naast differentiatie naar oplossingswijze en handelingsniveau ook nog de mogelijkheid tot inhoudelijke differentiatie en differentiatie in instructietijd. Speciaal daarvoor zijn bij de rekentaken minimumdoelen en een verlengde instructie in de handleidingen en bijwerkboeken uitgewerkt.

Dit is niet voor de projecttaken gedaan. Projecttaken bieden bijna altijd genoeg mogelijkheden tot differentiatie naar oplossingsniveau en naar handelingsniveau om met de hele groep te (blijven) werken. De verschillende projectonderwerpen komen regelmatig terug. In de instructie liggen dus al heel veel differentiatiemogelijkheden. Zeker als er, zoals in de handleiding vaak wordt aangegeven, in tweetallen (of groepjes) wordt gewerkt. Bij de zelfstandige verwerking van de instructie (opdrachten in het werkboek) kan er wel worden gedifferentieerd. Tot en met 6a is dat nog niet echt aan de orde, omdat het steeds gaat om vrij basale lesstof op het gebied van meten en meetkunde. Vanaf 6b wordt er in de handleiding bij elke projecttaak (onder de kop 'Differentiatie') aangegeven welke opdrachten geschikt zijn voor de kinderen die minder vlot leren.

Voor de kinderen die moeite hebben om het fundamentele niveau (niveau 1F) te halen, zullen er vanaf rekenboek 7a (en dan met name 8a) soms wat aanpassingen nodig zijn. In de meeste gevallen is het raadzaam deze kinderen wel met de instructie uit de handleiding mee te laten doen. Meestal wordt hier nog eens teruggesproken op wat eerder is aangeleerd, worden er verbanden gelegd, komen referentiematen aan de orde, enzovoort.

Bij de verwerking zijn er verschillende mogelijkheden:

- een kleine aanpassing is soms al voldoende (bijvoorbeeld bij schaal: laat de kinderen werken met een schaallijn in plaats van de schaal aanduiding 1 : ...);
- er wordt een keuze gemaakt uit de te maken opgaven;
- er wordt een alternatief gezocht uit het Bijwerkboek 'Even herhalen';
- bij moeilijkere berekeningen kan de leerling de rekenmachine gebruiken.

We raden de leraar aan deze suggesties te gebruiken om, indien nodig, de activiteiten aan te passen aan het niveau van leerlingen met rekenproblemen.

1F-Routeboekje WIG

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6a, Blok 1					
	Lestaken			Bijwerkboek	
6a Blok 1	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Getallen: oefenen van de telrij tot 10.000 - Getallen: verkenning van de getallen tot ongeveer 10.000 - Onder andere sprongen op de getallenlijn tot 10 000	Ja	Ja	- Getallen: verkenning van de getallen tot ongeveer 10.000 - sprongen op de getallenlijn tot 10000 van 100, 50 en 10 - plaats van getallen op de getallenlijn	Ja
Week 1, les 2	- Geldrekenen: optellen van geldbedragen en aanvullen tot € 10,- - Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen, sommen van het type 6×28 en $120 : 5$	Ja	Ja	- Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen, sommen van het type 6×28 en $65 : 5$ - eenvoudiger niveau	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen (vermenigvuldigen en delen) - Schattend rekenen (optellen en aftrekken)	Ja	Ja	- Schattend rekenen (optellen en aftrekken) - afronden	Ja
Week 2, les 1	- Getallen: getallen samenstellen, plaatswaarde - Getallen: verkenning van de getallen tot 10 000	Ja	Ja	- Getallen: getallen samenstellen, plaatswaarde - Getallen: verkenning van de getallen tot 10 000 - met geld als ondersteuning om de getallen te visualiseren	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen (door elkaar) - Bewerkingen: herhaling vermenigvuldigen, type som 6×45, 4×800 en $540 = 9 \times \dots$	Ja/eigen inzicht	2: Ja 3: Ja 4 ^e rijtje, eigen inzicht	- Bewerkingen: optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen (door elkaar) - Bewerkingen: herhaling vermenigvuldigen, type som 3×12, 4×180 en $150 = 3 \times \dots$ - eenvoudiger niveau	Ja

Week 2, les 4	- Bewerkingen: schattend optellen van geldbedragen - Verhoudingen: toepassings-situaties	Ja	Ja	- Verhoudingen: toepassingssituaties - instructie op gebruik verhoudingstabel	Ja
Week 3, les 1	- Getallen: oefenen in het uitspreken en noteren van de getallen tot 10.000 - Bewerkingen: Introductie van het kolomsgewijs optellen	Ja	Ja	- Bewerkingen: introductie van het kolomsgewijs optellen - Opgave 4: herhaling basisvaardigheden	Ja
Week 3, les 2	- Bewerkingen: delen met rest - Bewerkingen: delen met sommen van het type $2400 : 6$	Ja	Ja 3: 4 ^e rijtje, eigen inzicht	- Bewerkingen: delen met sommen van het type $2400 : 6$ - nadruk op de samenhang tussen de bekende deelsommen en de deelsommen met nullen	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen, vermenigvuldigstrategieën - Bewerkingen: schattend rekenen, optellen van geldbedragen	Ja	Ja	Bewerkingen: schattend rekenen, optellen van geldbedragen	Ja
Week 4, les 1	- Getallen: tellen met sprongen - Bewerkingen: kolomsgewijs optellen	Ja	Ja	- Bewerkingen: schattend rekenen - Bewerkingen: kolomsgewijs optellen	Ja
Week 4, les 2	- Bewerkingen: handig rekenen bij optellen en aftrekken - Bewerkingen: schattend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen door elkaar	Ja	Ja	- Bewerkingen: schattend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen door elkaar - met eenvoudiger getallen	Ja
Week 4, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen, vermenigvuldigstrategieën - Bewerkingen: toepassingen	Ja	Ja	- Bewerkingen: toepassingen - verhaalsommen met eenvoudiger contexten	Ja

Projectlessen 6a, Blok 1	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5?
Week 1, les 3	• Meten: tijd, herhalen analoge en digitale tijden; tijdsduur • Meten: herhaling van de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer	Ja	Ja	Ja
Week 2, les 3	• Geldrekenen: teruggeven (van 5 euro) • Meten: herhaling van het begrip oppervlakte en introductie van de vierkante centimeter (cm²)	Ja	Ja	Ja
Week 3, les 3	• Meten, wegen: herhalen kilogram en gram • Tijd: jaarkalender, verjaardagskalender en jaarplanner	Ja	Ja	Ja
Week 4, les 3	• Meten: herhaling van de lengtematen centimeter, decimeter, meter en kilometer • Meetkunde: combineren van een bouwsel met de bijbehorende plattegrond met hoogtegetallen	Ja	Ja	Ja (4)

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6a, Blok 2					
	Lestaken			Bijwerkboek	
6a Blok 2	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: handig rekenen (alle bewerkingen) - Getallen: verkenning van de getallen tot 10 000	Ja	Ja	Getallen: verkenning van de getallen tot 10 000	Ja
Week 1, les 2	- Getallen: oriëntatie in de getallen (tot 10 000) - Bewerkingen: handig optellen in geldcontext	Ja	Ja (2: handig)	Bewerkingen: handig optellen	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen (de helft en het dubbele) - Getallen: positioneren (waar ligt het getal het dichtst bij?)	Ja	Ja	Getallen: tellen, plaats, afronden en waarde	Ja
Week 2, les 1	- Bewerkingen: schattend optellen tot 1000 - Bewerkingen: oefenen met het kolomsgewijs optellen	Ja	Ja	Bewerkingen: optellen met tiental-overschrijding ($200 + 140$ en $490 + 15$) oefenen met het kolomsgewijs optellen	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: handig optellen - Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen met factor 10	Ja	Ja	Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen met factor 10 (relatie vermenigvuldigen en delen)	Ja
Week 2, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen - Bewerkingen: schattend rekenen (optellen) - Getallen: getallen tot 10 000 afronden	Ja	Ja	- Getallen: getallen tot 10.000 afronden - Bewerkingen: schattend rekenen (optellen)	Ja
Week 3, les 1	- Getallen: de plaats van getallen op de getallenlijn - Getallen: verkennen van de telrij tot 10 000	Ja	Ja	Getallen: verkennen van de telrij tot 10 000 ((door) tellen met sprongen)	Ja

Week 3, les 2	- Bewerkingen: oefenen tempotoets tafels tot en met 10 - Bewerkingen: aftrekken (tot 10 000), kleine verschillen	Ja	Ja	Bewerkingen: aftrekken (tot 10 000): kleine verschillen uitrekenen door middel van aanvullen	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen vermenigvuldigstrategieën - Bewerkingen: toepassingen	Ja	Ja	Idem, met eenvoudiger contexten	Ja

Projectlessen 6a, Blok 2	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5?
Week 1, les 3	- Tijd: de jaarkalender - Metten: herhaling van de begrippen oppervlakte en omtrek en introductie van de vierkante meter (m^2)	Ja	Ja	Ja
Week 2, les 3	- Tijd: digitale tijden - Grafieken: het interpreteren en samenstellen van een staafdiagram	Ja	Ja	Ja
Week 3, les 3	- Metten: liter, deciliter en milliliter - Meetkunde: ruimtelijke oriëntatie en herkennen van diverse afbeeldingen op een plattegrond die in vogelvluchtperspectief getekend zijn	Ja	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6a, Blok 3					
6a Blok 3	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: optellen tot 1000, handig rekenen ($170 + 30 + 60$) - Structureren: getallen tot en met 10 000, getallen maken van 3 6 9 1	Ja	Ja/eigen inzicht 2 (eventueel met cijferkaartjes)	Structureren: getallen tot en met 10 000, getallen maken van 3 6 9 1	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen (300×4, $30 \times 40/12 : 3$, $1200 : 3$) - Bewerkingen: handig optellen van meerdere getallen waarbij de plaats van het cijfer een belangrijke rol speelt ($300 + 7000 + 3$)	Ja	Ja	Bewerkingen: handig optellen van meerdere getallen waarbij de plaats van het cijfer een belangrijke rol speelt ($300 + 7000 + 3$) - met DHTE-schema	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen tot 1000 - Getallen: kommagetallen bij meters ($132 \text{ cm} = \dots \text{ m}$, $3,28 \text{ m} = \dots \text{ cm}$)	Ja	Ja	Getallen: kommagetallen bij meters ($132 \text{ cm} = \dots \text{ m}$, $3,28 \text{ m} = \dots \text{ cm}$)	Ja
Week 2, les 1	- Bewerkingen: hoofdrekenend optellen en aftrekken tot 1000 ($298+15 +12/453-16-24$) - Getallen: getallen tot 10 000 afronden op een honderdtal/ duizendtal ($679 \rightarrow 700$, $2679 \rightarrow 3000$)	Ja	Ja	- Bewerkingen: vermenigvuldigen met tientallen en honderdtallen - Getallen: getallen tot 10 000; plaats en afronden	Ja

Week 2, les 2	- Bewerkingen: delen - Bewerkingen: vermenigvuldigen (verdubbelen/halveren: $5 \times 8 = 10 \times \dots$)	Ja	2: Ja 3: Ja, handig of met eigen strategie (bijvoorbeeld splitsen)	Bewerkingen: vermenigvuldigen (verdubbelen/halveren: $5 \times 8 = 10 \times \dots$).	Ja
Week 2, les 4	- Getallen: buurgetallen (...-8999-...) - Verhoudingen: toepassingen (omrekenen recept voor verschillend aantal personen)	Ja	Ja	Verhoudingen: toepassingen (omrekenen recept voor verschillend aantal personen), met eenvoudigere getallen	Ja
Week 3, les 1	- Getallen: tellen met sprongen van 50 ($370 - 420 - \dots$) - Bewerkingen: Introductie van het kolomsgewijs aftrekken	Ja	Ja	- Tijd: van digitaal naar analoog - Bewerkingen: introductie van het kolomsgewijs aftrekken	Ja
Week 3, les 2	- Bewerkingen: delen ($240 : 12$) - Bewerkingen: optellen en vermenigvuldigen van geldbedragen	Ja	Ja	- Getallen: de buurgetallen - Bewerkingen: optellen van geldbedragen	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen (aftrekken en optellen) $430 - 19$, $250 + 99$ - Verhoudingen: schatten met behulp van referentiematen - Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen ($6 \times 96 \approx \dots$)	Ja (of eigen strategie)	Ja	- Geld: bedragen samenstellen (ronde getallen) - Verhoudingen: schatten met behulp van referentiematen (rekenen met afgeronde getallen)	Ja
Week 4, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen (2 sommen bij antwoord 36) - Bewerkingen: kolomsgewijs aftrekken met tekorten	Ja	Ja (eventueel eigen strategiegebruik)	Bewerkingen: kolomsgewijs aftrekken met tekorten (eventueel eigen strategiegebruik)	Ja

Week 4, les 2	- Bewerkingen: hoofdrekenen, optellen en aftrekken (eenvoudige sommen rond het duizendtall) 5000 - 5/5000 - 50 en 3400 + 40, 3700 + 300) - Geld: uitrekenen van korting	Ja	Nee, eventueel met rekenmachine	Geld: uitrekenen van korting (met geld en mooie getallen)	Ja
Week 4, les 4	- Bewerkingen: schatten bij vermenigvuldigen ($3 \times 98 \approx \dots$) - Bewerkingen: toepassingen	Ja	Nee	- Bewerkingen: schatten bij vermenigvuldigen ($3 \times 98 \approx \dots$) - Bewerkingen: toepassingen	Ja

Projectlessen 6a, Blok 3	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: tijd, digitale klok reeksen 9:00 – 9:15 - ... - Metten: inhoud, introductie centiliter (cl) en samenhang tussen inhoudsmaten en lengtematen	Ja	2: Ja 3: Nee	Ja
Week 2, les 3	- Metten: lengtematen mm, cm, dm en m - Metten: tijd, berekenen van tijdsduur en koppelen van digitale tijden en analoge tijden	Ja	Ja	Ja
Week 3, les 3	- Geld: teruggeven van bedragen tot 100 euro - Metten: lezen van een kaart en introductie van veldcoördinaten en schaal	Ja	Ja	Ja
Week 4, les 3	- Metten: lengtematen en gewichten - Metten: introductie windroos en windrichtingen	Ja	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6a, Blok 4					
6a Blok 4	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: optellen en aftrekken tot 10 000 - Getallen: positiewaarde van de cijfers in getallen tot 10 000	Nee (eventueel met reken-machine)	Ja	Getallen: positiewaarde van de cijfers in getallen tot 10 000	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen met grote getallen - Bewerkingen: optellen en aftrekken tot 1000 ($275 + 99$, $456 - 98$, handig rekenen)	Ja	Ja	Bewerkingen: optellen en aftrekken tot 1000 ($275 + 99$, $456 - 98$, handig rekenen), met gebruik van geld	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: schatten bij vermenigvuldigen - Getallen: kommagetallen bij inhoud en gewicht	Ja	Ja	Getallen: kommagetallen bij inhoud en gewicht	Ja
Week 2, les 1	- Getallen: positioneren (welk duizendtal ligt het dichtste bij?) - Bewerkingen: kolomsgewijs aftrekken tot 1000	Ja	Ja	Bewerkingen: kolomsgewijs aftrekken tot 1000	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: verdubbelen en halveren - Bewerkingen: vermenigvuldigen, sommen van het type 13×60, 15×50, 18×50	Ja	Ja	Bewerkingen: vermenigvuldigen, sommen van het type 13×60, 15×50, 18×50, door gebruik te maken van splitsen	Ja
Week 2, les 4	- Metten: herleidingen lengte - Verhoudingen: lengtes schatten met behulp van referentiematen	Nee (betekenisvolle context ontbreekt)	Ja	Verhoudingen: lengtes schatten met behulp van referentiematen	Ja
Week 3, les 1	- Getallen: tellen met sprongen - Bewerkingen: introductie cijferend optellen (tot 1000)	Ja	Ja	Bewerkingen: introductie cijferend optellen (tot 1000)	Ja

Week 3, les 2	- Bewerkingen: delen - Bewerkingen: handig optellen van geldbedragen (en vooraf schatten)	Ja	Ja	- Bewerkingen: handig optellen van geldbedragen (en vooraf schatten) - Met een meer overzichtelijke context	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: handig rekenen, vermenigvuldigen en delen - Bewerkingen: toepassingen	Ja	Ja (eventueel met klok)	Bewerkingen: toepassingen, met eenvoudigere contexten	Ja

Projectlessen 6a, Blok 4	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: herhaling inhoudsmaten - Metten; herhaling inhoud en gewicht	Nee	Ja	Ja
Week 2, les 3	- Metten: lengtematen en inhoudsmaten - Grafieken: het lezen en interpreteren van een cirkeldiagram	Nee	Ja	Ja 4: Zet eventueel vooraf streepjes
Week 3, les 3	- Metten: tijd, tijdsduur en omzetten van analoge naar digitale tijden - Metten: afstanden berekenen op plattegrond en schaal	Ja	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 1					
6b Blok 1	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: handig optellen tot 10 000 - Getallen: verkenning van de getallen tot ongeveer 20.000; uitspreken en positieschema	Ja	Ja	Getallen: verkenning van de getallen tot ongeveer 20.000; uitspreken en positieschema	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, handig rekenen - Breuken: introductie breuken	Ja (handig of splitsen)	Ja	Breuken: introductie breuken. Accent op eerlijk verdelen	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: handig optellen en aftrekken tot 1000 - Kommagetallen: bij meters en kilometers; 17,7 km, na 200 m...	Nee (eventueel schatten)	Ja	Vergelijken van kommagetallen	Ja
Week 2, les 1	- Getallen: oefenen van de telrij tot 20.000 - Bewerkingen: cijferend optellen	Ja	Ja	Bewerkingen: cijferend optellen	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen tot 10 000 - Breuken: benoemen en noteren van breuken met teller 1	Ja	Ja	Breuken: benoemen en noteren van breuken met teller 1 (alleen benoemde breuken)	Ja
Week 2, les 4	- Bewerkingen: handig optellen tot 1000 - Bewerkingen: toepassingen bewerkingen en lijstjes aflezen	Ja (alleen rij 1 of schattend)	2: Ja 3: Nee, alleen b	Bewerkingen: toepassingen bewerkingen en lijstjes aflezen (eenvoudiger getallen)	Ja
Week 3, les 1	- Bewerkingen: aftrekken, verschil bepalen - Bewerkingen: kolomsgewijs aftrekken	Ja (alleen 1 ^e rij)	Ja	Bewerkingen: kolomsgewijs aftrekken	Ja

Week 3, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, optellen en aftrekken tot 1000 - Breuken: deel van een geheel met teller 1 (1/8 van 16 via 16 : 8)	Ja (2 ^e rij niet of schattend)	Ja	Breuken: deel van een geheel met teller 1 (1/8 van 16 via 16 : 8)	Ja
Week 3, les 4	- Geld: geld teruggeven - Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen (58 x 31)	Ja	Ja	Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen (eenvoudiger getallen: 7 x € 14,90)	Ja
Week 4, les 1	- Getallen: getallen tot 20 000 in volgorde zetten - Bewerkingen: optellen, aanvullen en aftrekken tot 10000 (met mooie getallen)	Ja	Nee	Bewerkingen: optellen, aanvullen en aftrekken tot 10000 (met mooie getallen), maar dan in geldcontext	Ja
Week 4, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen - Bewerkingen: delen met rest in contextsituaties	Nee	2: Ja 3: Nee	Bewerkingen: delen met rest in contextsituaties	Ja
Week 4, les 4	- Tijd: kalender - Bewerkingen: toepassingen (verhaalsommen)	Ja	Ja (3c niet)	Bewerkingen: toepassingen (verhaalsommen met eenvoudiger contexten)	Ja

Projectlessen 6b Blok 1	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: de windroos - Metten: introductie hectometer (hm)	Ja	2: Nee/eigen inzicht 3a en b: Ja	Nee
Week 2, les 3	- Metten: herhaling van lengte- en inhoudsmaten - Metten: berekenen van tijdsduur en koppelen van digitale tijden en analoge tijden	Nee	Ja (eventueel met klok)	Ja
Week 3, les 3	- Metten: tijd, herhaling van minuten en seconden - Metten: uitrekenen van oppervlakten	Ja	Ja	Ja
Week 4, les 3	- Metten: liter, deciliter en milliliter - Meetkunde: ruimtelijke oriëntatie en herkennen van diverse afbeeldingen op een plattegrond die in vogelvluchtperspectief getekend zijn	Ja	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 2					
6b Blok 2	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: cijferend optellen - Getallen: oriëntatie in de getallen tot 20.000. Handig optellen van grote getallen	Ja (eigen strategie)	Nee	Getallen: oriëntatie in de getallen tot 20.000 (+1, +10, +100, +1000)	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: context geld, uitrekenen halve prijs - Bewerkingen: breuken: $\frac{1}{4}$ deel van 40 is $40 : 4 = 10$	Ja (bovenste opgaven)	Ja	Bewerkingen: breuken: $\frac{1}{4}$ deel van 40 is $40 : 4 = 10$	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: aftrekken in contant geld - Bewerkingen: verhoudingen; handig rekenen met verhoudingstabellen	Ja (eventueel met geld)	Ja	Bewerkingen: verhoudingen; handig rekenen met verhoudingstabellen	Ja
Week 2, les 1	- Bewerkingen: introductie < en >-teken - Bewerkingen: introductie cijferend aftrekken (met tekorten)	Ja	Ja	Bewerkingen: introductie cijferend aftrekken (met tekorten)	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: delen met rest - Bewerkingen: introductie van breuken met teller groter dan 1	Ja	Ja	Bewerkingen: introductie van breuken met teller groter dan 1	Ja
Week 2, les 4	- Bewerkingen: geldrekenen (hoeveel houd je over?) - Bewerkingen: schattend optellen en aftrekken	Ja (eventueel alleen 'heb je genoeg?')	Ja	Bewerkingen: schattend optellen en aftrekken. Eenvoudiger getallen	Ja
Week 3, les 1	- Bewerkingen: toepassingen (vermenigvuldigen) - Bewerkingen: Introductie kolomsgewijs vermenigvuldigen	Ja	Ja	Bewerkingen: introductie kolomsgewijs vermenigvuldigen	Ja

Week 3, les 2	- Bewerkingen: handig rekenen, optellen en aftrekken tot 1000 - Verhoudingen: aanbiedingen vergelijken	Ja	2: Nee (eventueel met rekenmachine) 3: Ja	- Verhoudingen: aanbiedingen vergelijken (Vergelijken naar aanleiding van een gegeven aantal: 30 blikjes waar het goedkoopst?)	Ja (5 met rekenmachine)
Week 3, les 4	- Bewerkingen: juiste bewerking kiezen - Bewerkingen toepassingen (verhaalsommen)	Ja	2: Ja 3: Nee	Bewerkingen toepassingen: eenvoudiger contexten	Ja

Projectlessen 6b Blok 2	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: gewichten - Metten: inhoudsmaten liter, deciliter, centiliter (ook 0,2 en 0,5 liter)	Ja	2: Ja 3: Nee	Ja
Week 2, les 3	- Metten: herhaling lengtematen - Grafieken: herhaling. Het lezen en interpreteren van grafieken	Ja	Ja	Ja
Week 3, les 3	- Metten: gewichten, kilogram en gram - Tijd: kalender	Ja	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 3					
6b Blok 3	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: cijferen optellen - Getallen: oriëntatie in de getallen tot 100.000	Ja	Ja	Getallen: oriëntatie in de getallen tot 100.000 (eenvoudiger handelingen)	Ja
Week 1, les 2	- Getallen: oriëntatie in de getallen tot 100.000 - Breuken met de teller groter dan 1 (geld)	Ja	2: Ja 3: Nee	Breuken met de teller groter dan 1 (geld). Eenvoudiger breuken	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: delen - Bewerkingen: introductie uitrekenen van gemiddelde	Ja	Ja (eventueel rekenmachine)	Bewerkingen: introductie uitrekenen van gemiddelde (eenvoudiger getallen)	Ja
Week 2, les 1	- Combinatoriek: hoeveel getallen zijn er mogelijk met drie cijfers? - Bewerkingen: cijferend aftrekken	Ja	Ja	- Bewerkingen: cijferend aftrekken - Start met een getal zonder 0	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen en optellen van geldbedragen - Breuken (met teller groter dan 1) (liters)	Nee	Nee	Breuken (met teller groter dan 1 (km))	Ja
Week 2, les 4	- Bewerkingen: handig optellen en aftrekken - Verhoudingen: 3 halen, 2 betalen. 1 op de 3	Ja	Nee	Verhoudingen: 3 halen, 2 betalen. 1 op de 3 (eenvoudiger getallen)	Ja
Week 3, les 1	- Getallen: positioneren; welk tienduizendtal ligt het dichtst bij? - Bewerkingen: kolomsgewijs vermenigvuldigen	Ja	Ja	Bewerkingen: kolomsgewijs vermenigvuldigen	Ja
Week 3, les 2	- Breuken: herhalen breuken - Breuken: vergelijken van breuken	Ja	Ja	Breuken: vergelijken van breuken (stroken)	Ja

Week 3, les 4	- Bewerkingen: schattend rekenen, optellen - Bewerkingen: verhoudingen (benzineverbruik auto's)	Ja	Ja	Bewerkingen: verhoudingen (aan de hand van afstand-tijdtabellen)	Ja
Week 4, les 1	- Bewerkingen: cijferend aftrekken - Grafieken: het lezen en interpreteren van staafgrafieken	Ja	Nee	Grafieken: het lezen en interpreteren van staafgrafieken (eenvoudiger grafieken)	Ja
Week 4, les 2	- Bewerkingen: optellen, vermenigvuldigen en delen in geldcontext - Bewerkingen: delen met rest met grote getallen	Ja	Nee	Bewerkingen: delen met rest met grote getallen	Ja
Week 4, les 4	- Getallen: bij een context een passend getal kiezen - Bewerkingen: toepassingen (verhaalsommen)	Ja	2: Ja 3: Nee of rekenmachine	Bewerkingen: toepassingen (eenvoudiger contexten)	Ja

Projectlessen 6b Blok 3	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5?
Week 1, les 3	- Metten: herhalen inhoudsmaten - Metten: Inhoud en introductie van de cm³	Nee	Ja	Ja
Week 2, les 3	- Bewerkingen: handig optellen van geldbedragen - Metten: schaal, berekenen van afstanden	Ja	Opgave 2: ja Opgave 3: eigen inzicht	4: Ja 5: Eigen inzicht
Week 3, les 3	- Tijd: verschillende instrumenten om de tijd te meten - Metten: hoogte, referentiematen en verhoudingen	Ja	Ja	Ja
Week 4, les 3	- Tijd: aflezen van openingstijden (digitaal) - Metten: verschillende instrumenten om mee te wegen - Getallen: kommagetallen bij kilogram en gram	Ja	Opgave 2: ja Opgave 3: eigen inzicht	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 6b, Blok 4					
6b Blok 4	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Tijd en meten: toepassingen (waar of niet waar) - Getallen: verkenning van de getallen tot 100.000 (plaats, uitspraak, positieschema)	Ja	2: Eigen inzicht 3: Ja	Getallen: verkenning van de getallen tot 100.000 (nadruk op positioneren en uitspraak)	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: aftrekken tot 10.000 (kleine verschillen) - Breuken: toepassingen (deel van/verdelen)	1 ^e en 2 ^e rij: Ja 3 ^e rij: Nee	2: Ja (c niet) 3: Nee	- Breuken: toepassingen (Deel van/verdelen met eenvoudiger getallen)	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, toepassingen - Bewerkingen: schattend rekenen (optellen en delen) in geldcontext	Ja	2 a+b+c: ja 3 (bovenste 4 sommen): ja	Bewerkingen: schattend rekenen (optellen en delen) in geldcontext met eenvoudiger getallen	Ja
Week 2, les 1	- Bewerkingen: optellen en aftrekken tot 10.000 - Bewerkingen: cijferend optellen van meerdere getallen	Nee	Ja (evt. rekenmachine)	Bewerkingen: cijferend optellen van meerdere getallen	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: delen - Breuken: breuken (met een teller groter dan 1) op de getallenlijn - Breuken: koppeling breuken-kommagetallen (tienden, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$)	3 ^e en 4 ^e rij: ja	Ja 2e: Nee	Breuken: koppeling breuken-kommagetallen (alleen tienden)	Ja

Week 2, les 4	- Bewerkingen: optellen van geldbedragen; <, > en = - Kommagetallen: bij lengte, inhoud, gewicht en geld, (volgorde van klein naar groot)	Ja (eventueel rekenmachine)	Ja 2: Eventueel rekenmachine	Kommagetallen: bij lengte (meters) en geld (1,10 en 100 cm verder)	Ja
Week 3, les 1	- Bewerkingen: optellen en aftrekken van grote getallen - Bewerkingen: cijferend aftrekken	Nee	2: Eventueel rekenmachine 3: Ja	Bewerkingen: cijferend aftrekken	Ja
Week 3, les 2	- Verhoudingen: invullen verhoudingstabel - Bewerkingen: optellen en vermenigvuldigen van geldbedragen	Ja	Nee	Bewerkingen: optellen en vermenigvuldigen van geldbedragen (voorgestructureerd)	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: schattend optellen van geldbedragen - Bewerkingen: toepassingen (verhaalsommen)	Ja (eventueel rekenmachine)	Ja	Bewerkingen: toepassingen (verhaalsommen met eenvoudiger contexten)	Ja

Projectlessen 6b Blok 4	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5?
Week 1, les 3	- Metten: tijd, tijdsduur - Metten: oppervlakte en omtrek (omvormen en uitrekenen)	Ja	Nee	4: Ja
Week 2, les 3	- Metten: herhaling van de gewichten en kommagetallen bij gewicht - Diagrammen: introductie van het beelddiagram (pictogram) en herhaling van staafdiagrammen	Nee	Ja	Ja
Week 3, les 3	- Metten: herhaling lengtematen - Meetkunde: ruimtelijke figuren en tekenen van uitslagen	Ja	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7a, Blok 1					
	Lestaken			Bijwerkboek	
7a Blok 1	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, handig rekenen in geldcontext ($2 \times € 2,95 = \dots / 4 \times € 2,95 = \dots$) - Bewerkingen: cijferend optellen en aftrekken tot 10000 met twee of drie getallen ($4232 + 3635 + 745$)	Ja	Nee	Cijferend optellen en aftrekken tot 10000 met twee getallen	Ja, 5 en 6 eventueel met de rekenmachine
Week 1, les 2	- Bewerkingen: optellen en aftrekken tot 10.000 ($1600 + 400 = \dots + 400 = \dots$) - Breuken: deel van het geheel en andersom (25 is het ... deel van 100)	Ja (eventueel met rekenmachine)	2a, b en c: Ja 3: Nee	Breuken: deel van het geheel en andersom (25 is het ... deel van 100, met strook)	Ja, als 2 en 3 gemaakt worden
Week 1, les 4	- Bewerkingen: schattend optellen van geldbedragen (heb je genoeg aan €20,-?) - Bewerkingen: optellen, aanvullen en aftrekken tot 100.000 ($32.500 + \dots = 50.000$, $11.250 + 15.500 = \dots$, $50.000 - 12.000 = \dots$)	Ja (eventueel met rekenmachine)	Nee	Eenvoudiger getallen: $50.000 - 22.500 / 53.250 + 22.150$ (met behulp van de getallenlijn)	Nee
Week 2, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, handig rekenen ($8 \times 15 = 4 \times \dots = \dots$) - Kommagetallen: twee cijfers achter de komma bij geldbedragen en maten (positieschema)	Ja: handig of splitsend	Ja	Kommagetallen: twee cijfers achter de komma bij geldbedragen en maten (positieschema)	Ja
Week 2, les 2	- Getallen: structureren, getallen tot 10.000 samenstellen (maak een zo groot mogelijk getal met 2, 3, 8, 5 en 8) - Breuken: vergelijken van breuken kleiner dan 1 (wat is meer, $3/4$ of $1/2$?)	Ja ($a+b+c$)	Ja	Breuken: vergelijken van breuken kleiner dan $1 : \frac{1}{2}$ en $2/5$ (strook inkleuren)	Ja

Week 2, les 4	• Meten, tijd: geboortedata (30-08-1951 -> 30 augustus 1951 -> ... jaar oud) • Meten, tijd: tijdsduur aan de hand van het OV (hoe lang duurt de busreis aan de hand van de dienstregeling?)	Ja	Ja (eventueel met klok)	• Meten, tijd: tijdsduur aan de hand van het OV (hoe lang duurt de busreis aan de hand van de dienstregeling; zonder rusttijd?)	Ja
Week 3, les 1	• Bewerkingen: aftrekken in geldcontext (korting) (€ 47,- voordeel; van € 243,- voor ...) • Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (4 x 83 en 53 x 7 verkort)	Ja	Ja; eigen strategie	• Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen herhaling (6 x 32)	Ja
Week 3, les 2	• Bewerkingen: handig optellen van meerdere getallen tot 10.000 (12.5000 + 7100 + 235) • Breuken: breuken op de getallenlijn	Nee	Ja	• Breuken: breuken op de getallenlijn	Ja
Week 3, les 4	• Bewerkingen: handig vermenigvuldigen in geldcontext (hoeveel kosten 8 kwasten van € 3,25?) • Verhoudingen: aanbiedingen vergelijken	Ja (eventueel rekenmachine of schatten)	Nee	• Verhoudingen: aanbiedingen vergelijken (eenvoudiger vergelijkingen: 10 voor € 30,-/25 voor € 50,-)	Ja
Week 4, les 1	• Getallen: positiewaarde van de cijfers in de getallen tot 100.000 (wat is de waarde van 3 in 32200?) • Bewerkingen: Introductie delen (herhaald aftrekken) (288 : 8 = .. en 136 : 8)	Ja	Ja	• Bewerkingen: introductie delen (herhaald aftrekken met eenvoudiger getallen)	Ja
Week 4, les 2	• Breuken, deel van geheel uitrekenen (1/4 deel van 80 m is ... m) • Kommagetallen: herhaling maatverfijning, kommagetallen met 1 en 2 cijfers achter de komma vergelijken (wat is meer: 1,01 of 1,1?)	Ja	Ja	• Kommagetallen: herhaling maatverfijning, twee kommagetallen met 1 en 2 cijfers achter de komma vergelijken	Ja

Week 4, les 4	- Bewerkingen: optellen en aftrekken (handig rekenen) ($145 + 198 = \dots$, $490 - 149 = \dots$) - Bewerkingen: toepassingen (verhaalsommen)	Ja (eventueel schatten)	Ja 3b: Niet	Bewerkingen: toepassingen (eenvoudiger contexten)	Ja
---------------	---	-------------------------	----------------	---	----

Projectlessen 7a, Blok 1	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: tijd, tijdsduur (hoeveel ben je te laat?) - Metten: de relatie tussen de verschillende lengtematen, introductie decameter (dam)	Ja	Ja (zonder dam)	Ja (zonder dam) 6: Nee
Week 2, les 3	- Geld: inwisselen (20 briefjes van 5 euro -> 1 briefje van ... euro) - Metten: uitrekenen van oppervlakte met formule lengte x breedte en uitrekenen van omtrek met formule 2 keer lengte + 2 keer breedte	Ja	2: Ja 3: Nee	Ja
Week 3, les 3	- Metten: herhaling lengtematen (hoeveel stukken van 0,5m en van 0,25 m gaan in 1 m?) - Metten: introductie van de kubieke decimeter (dm³)	Ja	Ja	Ja
Week 4, les 3	- Metten: herleiden lengtematen (5 planken van 80 cm is ...m) - Meetkunde: spiegelen, symmetrie bepalen	Ja	Eigen inzicht	Eigen inzicht

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7a, Blok 2					
7a Blok 2	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: aftreksommen met ronde getallen (1000-1, 30.000 -30) - Bewerkingen: cijferend optellen van 3 of 4 geldbedragen tot € 100,- (met 3 of 4 bedragen)	Ja	Ja (eventueel met rekenmachine)	Bewerkingen: cijferend optellen van 3 of 4 geldbedragen tot € 100,- (eenvoudiger getallen, minder inwisselen. Maximaal drie bedragen)	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen van geldbedragen (8 x € 5,45 en 16 x € 5,45) - Kommagetallen: maatverfijning (1 en 2 cijfers achter de komma (welk kommagetal ligt er tussenin? 0,2 – 0,3)	Nee	Ja	Kommagetallen: maatverfijning (1 en 2 cijfers achter de komma (eenvoudiger kommagetallen + geldcontext (€ 3,72 - € 3,76) en meters)	Ja, 5 en 6 eventueel met rekenmachine
Week 1, les 4	- Bewerkingen: handig optellen en aftrekken tot 1000 (216 + 99= ... en 318 – 99 = ...) - Bewerkingen: schattend optellen van meerdere geldbedragen tot € 2.000,- (€ 596,- +€ 306,- = € 298,- =...)	Ja	Ja (eventueel met rekenmachine)	Bewerkingen: schattend optellen van meerdere geldbedragen tot € 2.000,- (met twee bedragen)	Ja
Week 2, les 1	- Getallen: positiewaarde van cijfers in getallen, maten en geldbedragen (wat is de 7 waard in 3792, in 7,35 m en in € 7,25?) - Getallen: kennismaking met het getal 1.000.000	Ja	2: Ja 3: Nee	Getallen: kennismaking met het getal 1.000.000 (geld, nadruk op positioneren)	4: Eventueel met rekenmachine 5 en 6: Nee
Week 2, les 2	- Breuken: deel van een hoeveelheid uitrekenen in geldcontexten (1/3 deel van € 15,-) - Kommagetallen koppelen aan breuken in een context	Ja	Ja	Kommagetallen koppelen aan breuken in een context met maatbeker	Ja

Week 2, les 4	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, handig rekenen ($6 \times 36 = 216$, $12 \times 36 = \dots$) - Grafieken: sectordiagrammen aflezen en invullen	Ja, handig rekenen of eigen strategie	Ja	Grafieken: sectordiagrammen aflezen en invullen (eenvoudiger getallen en verdelingen)	Ja
Week 3, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, handig rekenen ($25 \times 12 = ..$ / $24 \times 12 = ..$) - Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen verkort uitrekenen (275×6)	Ja, handig rekenen of eigen strategie	Ja (eigen strategie)	Bewerkingen: herhaling kolomsgewijs vermenigvuldigen	Ja
Week 3, les 2	- Breuken: toepassen in context tijd ($1/3$ minuut = ...sec., $1/6$ dag = .. uur) - Breuken: optellen en aftrekken van gelijknamige breuken in context	Ja	2: Ja 3: Nee	Breuken: optellen en aftrekken van gelijknamige breuken in context (benoemd met stokbroden)	Ja
Week 3, les 4	- Getallen: getallenreeksen (puzzelvorm) - Bewerkingen: contextopgaven en toepassingen (verhaalsommen)	Eigen inzicht of in tweetallen	Nee	Bewerkingen: contextopgaven en toepassingen (eenvoudiger contexten/vragen)	Ja

Projectlessen 7a, Blok 2	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: tijd, tijdsduur (hoeveel minuten van 9.35 uur tot 10.07 uur?) - Metten: oppervlakte, introductie hectare en vierkante kilometer	Ja	Nee, alleen mee laten doen met de instructie	Nee
Week 2, les 3	- Metten: inhoud, herhalen inhoudsmaten (hoeveel glazen van 2 dl kun je vullen uit 1L?) - Metten: inhoud, introductie van m³, herhaling van dm³ en cm³	Ja	2: Eigen inzicht 3: Alleen m ²	4: Ja 5: Nee
Week 3, les 3	- Metten: herleidingen en kommagetallen bij gewicht (kg en g) ($1,3 \text{ kg} = \dots \text{g}$, $1 \text{ kg} = 250 \text{ g} + \dots \text{g}$.) - Tijd (digitaal), introductie van honderdsten van seconden	Nee	Nee	Nee

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7a, Blok 3					
7a Blok 3	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen van geldbedragen ($200 \times € 0,25 = \dots$ en $€ 25,25 : 25 = \dots$) - Bewerkingen: cijferend aftrekken van geldbedragen tot € 100,- ($€ 98,75 - € 45,37 = \dots$)	Nee	Ja, eventueel met rekenmachine	Bewerkingen: cijferend aftrekken van geldbedragen tot € 100,- ($€ 98,75 - € 45,37 = \dots$)	Ja
Week 1, les 2	- Kommagetallen: temperatuurverschillen berekenen - Breuken: introductie van gelijkwaardige breuken	Ja	Ja	Breuken: introductie van gelijkwaardige breuken (met behulp van streken inkleuren)	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: handig vermenigvuldigen van geldbedragen ($\dots € 3,50 = € 7,00$) - Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen met grote getallen (52×790)	Ja: rij 1 en 3	Ja 3: Eventueel met rekenmachine	Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen met grote getallen (met context en eenvoudigere getallen; alleen tientallen)	Ja
Week 2, les 1	- Geld: hoeveelheid geld (briefjes, munten) bepalen. 16 briefjes van € 50,- is €... - Getallen: verkenning van getallen tot 1.000.000 (positioneren, uitspraak, positie-schema)	Ja	Nee	Getallen: verkenning van getallen tot 1.000.000 (met de getallenlijn)	4: Ja 5 en 6: Nee
Week 2, les 2	- Getallen: kommagetallen op volgorde zetten $5,3 - 5,08 - 5,25 - 5,05$ - Breuken: oefenen van gelijkwaardige breuken	Ja (denk aan geld)	2: Ja (geen b) 3: Nee	Breuken: oefenen van gelijkwaardige breuken (alleen eenvoudige breuken)	Ja

Week 2, les 4	- Bewerkingen: vermenigvuldigings-tabellen invullen - Bewerkingen: relatie tussen cirkeldiagrammen en verhoudings-tabellen	Ja	2: Ja 3: Nee	Bewerkingen: relatie tussen cirkel-diagrammen en verhoudingstabellen (diagrammen met drie gegevens + nadruk verhoudingstabel)	Ja
Week 3, les 1	- Bewerkingen: delingen maken met gegeven getallen - Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen, type 15 x 28	Nee, alternatief opgave 4 bijwerkboek	Ja (eigen strategie; kolomsgewijs)	Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen van 7 x 39 (1e keer cijferen)	Ja, kolomsgewijs
Week 3, les 2	- Bewerkingen: handig optellen van getallen tot 10.000. 18+47/318+47/318+247/... - Procenten: introductie procenten	Ja, eventueel van elke rijtje de eerste drie	Ja	Procenten: introductie procenten	Ja
Week 3, les 4	- Geld: schattend optellen van geldbedragen. Is € 50,- genoeg? - Bewerkingen: het gemiddelde berekenen van grotere getallen	Nee/eventueel met rekenmachine	Ja, eventueel met rekenmachine	Bewerkingen: het gemiddelde berekenen van grotere getallen (eenvoudiger getallen; 8 groepen, 184 kinderen. Gemiddeld kinderen per groep)	Ja, 6 eventueel met rekenmachine
Week 4, les 1	- Bewerkingen: handig vermenigvuldigen (6 x 7) + (4 x 7) - Bewerkingen: delen (herhaald aftrekken, type 315 : 8)	Nee	Ja	Bewerkingen: delen (herhaald aftrekken, type 315 : 8; deler altijd kleiner dan 10)	Ja
Week 4, les 2	- Breuken: deel van een hoeveelheid berekenen. 2/3 van 1200 - Procenten: korting berekenen. 50%, 25%, 20%, 10% korting op € 200,-	Nee	Ja	Procenten: korting berekenen (nadruk begripsvorming + gebruik strook. Alleen 50%, 25% en 10% van ronde getallen)	Ja
Week 4, les 4	- Metten: juiste afmetingen bij lengte kiezen - Bewerkingen: uit een context bewerking en oplossing halen (verhaalsommen)	Ja	Eigen inzicht	Bewerkingen: uit een context bewerking en oplossing halen (eenvoudiger contexten)	Ja

Projectlessen 7a, Blok 3	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	• Meten: juiste lengtemaat kiezen • Meten: kommagetallen bij lengtemeting	Ja	2a: Ja 3: Ja	Ja
Week 2, les 3	• Meten: tijd, tijdsduur • Meten: oppervlakte bepalen van regelmatige en onregelmatige figuren	Ja	Ja	4: Ja 5: Nee
Week 3, les 3	• Meten: inhouden samenvoegen, meer of minder dan 1 l. • Meten: aflezen en interpreteren van afstand-tijd grafiek	Ja	Eigen inzicht	Ja
Week 4, les 3	• Meten: herleiden bij gewicht 1 kg = ... g/500 g = ...kg • Meetkunde: positie in de ruimte bepalen	Eerste rijtje	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7a, Blok 4					
7a Blok 4	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen van geldbedragen met factor 10 en 100 ($10 \times € 3,60 = 100 \times € 3,90 =$) - Bewerkingen: cijferend optellen en aftrekken van geldbedragen boven de € 100,- € 175,65 + € 621,08 € 746,29 + € 299,95	Ja	Nee (eventueel met rekenmachine)	Bewerkingen: cijferend optellen en aftrekken van geldbedragen (nadruk op inwisselen en bedragen onder de € 100,-)	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: delen van geldbedragen ($€ 1000,- : 5 = \dots$, $€ 2200,- : 5 = \dots$) - Procenten: procenten in een cirkeldiagram; berekeningen met procenten	Ja: 1 ^e rij	Ja	Procenten: procenten in een cirkeldiagram; berekeningen met procenten (nadruk op de betekenis van 100%)	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: aanbiedingen schattend vergelijken - Bewerkingen: schattend delen ($1824 : 21$ is ongeveer ...)	Ja	Ja	Bewerkingen: schattend delen (eenvoudiger getallen als $237 : 5$)	Ja
Week 2, les 1	- Vermenigvuldigen: rekenen met de factor 10, 100 en 1000 ($25 \times 4/x 40/x 400/x 4000$) - Bewerkingen: hoofdrekenend optellen en aftrekken van eenvoudige getallen tot 1.000.000 ($600.000 + 5.000 + 400 = \dots$ en $640.000 - 16.000$)	Ja (1 ^e en 2 ^e rij)	Nee	Bewerkingen: hoofdrekenend optellen en aftrekken van eenvoudige getallen tot 1.000.000 (eenvoudiger ronde getallen)	4: Ja 5 en 6: Nee

Week 2, les 2	- Kommagetallen: vergelijken van kommagetallen met een of twee decimalen (welk kommagetal ligt het dichtst bij 3?) - Kommagetallen: relatie kommagetallen/breuken op de getallenlijn ($1/2 = 0,5/$ $1/5 = 0,...$)	Ja	Ja	Kommagetallen: relatie kommagetallen/breuken op de getallenlijn (in context geld: $1/5$ deel van een euro is € 0,20)	Ja
Week 2, les 4	- Bewerkingen: gemiddelde berekenen - Grafieken: staafdiagrammen aflezen en invullen	Ja	Nee	Grafieken: staafdiagrammen aflezen en invullen (eenvoudiger getallen)	Ja
Week 3, les 1	- Bewerkingen: schatten (is het antwoord meer of minder dan 2000?) - Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen, type 22×57 en 17×73	Ja (kies de sommen)	Ja (eigen strategie)	Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen, type 20×28 en 8×234	Ja
Week 3, les 2	- Getallen: het uitspreken van grote getallen ($> 1.000.000$, schrijf de getallen in woorden) - Breuken: gelijkwaardige breuken, ook groter dan 1	Nee	Nee	Breuken: gelijkwaardige breuken, ook groter dan 1 (kleuren van eenvoudige breuken)	Ja
Week 3, les 4	- Metten: kommagetallen bij lengte en gewicht (zet de komma op de goede plek) - Bewerkingen toepassingen (verhaalsommen)	Ja	Ja	Bewerkingen toepassingen (eenvoudiger contexten + getallen)	Ja

Projectlessen 7a, Blok 4	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	• Meten: tijdseenheden (1 minuut = ... seconden, 1 jaar = ... dagen) • Meten: afstand, tijd en snelheid	Ja	2: Nee 3a: Ja	Nee
Week 2, les 3	• Meten: gewicht: kilo en gram (1 kg is .. zakjes van 100 g) • Meten: schaal, afstanden berekenen	Ja	Nee, of geef de kinderen bij elk kaartje een eenvoudige schaallijn	4 en 5: Ja, met schaallijn
Week 3, les 3	• Meten: oppervlakte (schat de oppervlakte van ... (meerkeuze) • Meetkunde: een uitslag maken/zoeken bij ruimtelijke figuren	Ja	Ja/eigen inzicht	Ja/eigen inzicht

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7b, Blok 1					
	Lestaken			Bijwerkboek	
7b Blok 1	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: handig rekenen (800 – 135 - 135) - Handig optellen: geldbedragen - Rekenmachine: introductie rekenmachine	Ja	Ja 3: Alleen rekenmachine	Rekenmachine: introductie rekenmachine	Ja, 5 en 6 gebruik rekenmachine, schatten als dat lukt
Week 1, les 2	- Breuken: deel van het geheel (1/4 deel van € 200,-) - Breuken: deel van een hoeveelheid als breuk noteren; (100 van de 500 is 1/5 deel)	Nee	Nee	Breuken: deel van een hoeveelheid als breuk noteren (met verticale strook)	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: verhoudingen (540 km op de 45L, dat is 1 op de ...) - Verhoudingen omzetten in een breuk en andersom (7 van de 10 -> 7/10)	Nee	Nee	Verhoudingen omzetten in breuken (eenvoudiger verhoudingen)	Ja
Week 2, les 1	- Metten: gewicht, introductie van het begrip ton (5000 kg = ... ton) - Bewerkingen: cijferend optellen van geldbedragen tot € 1000,-	Nee	Ja, eventueel met rekenmachine	Bewerkingen: cijferend optellen van geldbedragen tot € 1000,-	4: Ja 5 en 6: Nee of eventueel met rekenmachine
Week 2, les 2	- Breuken: (ver)delen van gehelen (5 pannenkoeken met z'n drieën) - Kommagetallen: oefenen met kommagetallen met drie decimalen op de getallenlijn	Ja	Ja 2: Eventueel niet duizendsten	Kommagetallen: oefenen met kommagetallen met drie decimalen op de getallenlijn (maximaal twee decimalen)	Ja
Week 2, les 4	- Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen (5 x 9 ≈ ..., 21 x 72 ≈...) - Verhoudingen: aanbiedingen vergelijken	Ja	Nee	- Bewerkingen: vermenigvuldigen: 5 x 15; 80 x 13 - Verhoudingen: aanbiedingen vergelijken (met eenvoudiger getallen)	Ja

Week 3, les 1	- Geldrekenen: afronden van geldbedragen - Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (25 x 75, 95 x 33, 95 x 36)	1a: Ja 1b: Nee	Ja (eventueel met eigen strategie)	Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (15 x 28)	Ja
Week 3, les 2	- Breuken: deel van het geheel (20 minuten is ... deel van 1 uur). - Procenten: uitrekenen van korting + nieuwe prijs (€ 80,-, 20% korting, de nieuwe prijs is € ...)	Nee	2: Ja 3: Ja, eventueel strook tekenen	Procenten: uitrekenen van korting (met behulp van de voorgetekende strook)	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: alle bewerkingen (lange sommen) - Getallen: Romeinse cijfers	Ja	Ja	Getallen: Romeinse cijfers	Ja
Week 4, les 1	- Bewerkingen: cijferend optellen en aftrekken - Bewerkingen: delen, herhaald aftrekken (322 : 14)	Ja	Ja	Bewerkingen: delen, herhaald aftrekken (deler kleiner dan 10)	Ja
Week 4, les 2	- Kommagetallen: bij welk heel getal ligt het kommagetal het dichtst bij? - Procenten: uitrekenen van korting + nieuwe prijs (percentages lastiger)	Ja	2: Ja 3 a t/m e: Ja	Procenten: uitrekenen van korting + nieuwe prijs: eenvoudiger getallen en percentages met behulp van voorgetekende strook	Ja
Week 4, les 4	- Getallen: woordpuzzel (woorden waar een getal in voor komt) - Bewerkingen toepassingen (verhaalsommen)	Ja	Nee	Bewerkingen toepassingen: eenvoudiger contexten	Ja

Projectlessen 7b, Blok 1	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Tijd: kalender (herhaling) - Meten: lengte, gewicht en inhoud - Overeenkomsten tussen verschillende maatsystemen	Nee	2: Ja 3: Alleen rijtje 1 en 2	Ja
Week 2, les 3	- Metten: gewicht (kies het juiste gewicht) - Metten: rij van oppervlaktetaten, inclusief herleidingen	Ja	2: Nee 3: Nee	4: Nee 5: Nee
Week 3, les 3	- Metten: inhoud (kies de juiste inhoudsmaat) - Metten: temperatuur (boven nul en onder nul)	Ja	Ja	Ja
Week 4, les 3	- Metten: lengte (welke auto past in de garage?) - Meetskunde: bouwsel, vooraanzicht, zijaanzicht, plattegrond en de positie van de blokken	Ja	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7b, Blok 2					
	Lestaken			Bijwerkboek	
7b Blok 2	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen (woordpuzzel) - Getallen: verkenning van de getallen $> 1.000.000$	Ja	2: Ja, alleen getalbegrip, geen bewerkingen. Niet onderdeel over bytes. 3: Ja 1 ^e en 2 ^e rijtje	Getallen: verkenning van de getallen ($100.000 = 0,1$ miljoen, uitspraak + positioneren)	Ja
Week 1, les 2	- Bewerkingen: optellen en aftrekken tot 500.000 ($400.000 - 50$, $400.000 + 50$) - Breuken: vergelijken van gelijknamige breuken < 1	Nee	2: Ja 3: Nee	Breuken: vergelijken van gelijknamige breuken < 1 (essentie breuken, $1/6$ deel kleuren)	Ja
Week 1, les 4	- Tijd: geboortedata - Delen met de rekenmachine; verband kommagetallen en breuken	Ja	2: Ja (h niet) 3: Nee	Delen met de rekenmachine; verband kommagetallen en breuken (meest gebruikte kommagetallen en breuken)	Ja
Week 2, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, handig rekenen $6 \times 35 = \dots \rightarrow 3 \times 70 = \dots$) - Bewerkingen: delen (herhaald aftrekken ($861 : 14$))	Ja (eigen strategie)	Ja	Bewerkingen: delen (deler altijd kleiner dan 10)	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: cijferend aftrekken van geldbedragen tot € 1.000,- - Procenten: uitrekenen van procenten als 1%, 8% uitrekenen	Nee	Ja	Procenten: uitrekenen van procenten als 1%, 8% uitrekenen (met behulp van de strook)	Ja
Week 2, les 4	- Bewerkingen: aanbiedingen vergelijken - Grafieken: cirkeldiagram: aflezen van percentages	Nee	Ja	Grafieken: cirkeldiagram: aflezen van percentages (twee gegevens in cirkeldiagram)	Ja

Week 3, les 1	- Bewerkingen: schatten (is het meer of minder dan 1.000.000?) - Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (33 x 94 en 53 x 94)	Nee	Ja (eigen strategie)	Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (22 x 28)	Ja
Week 3, les 2	- Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen van geldbedragen (10 x € 2,50 = .., € 719:10 = ..) - Kommagetallen met drie decimalen op de getallenlijn + koppeling breuken	Ja	Nee	Kommagetallen met twee decimalen op de getallenlijn + koppeling eenvoudige kommagetallen met eenvoudige breuken	Ja (eigen inzicht, alleen eenvoudige breuken)
Week 3, les 4	- Meetkunde: bouwsels - Bewerkingen toepassingen (verhaalsommen)	Nee	Nee	Bewerkingen toepassingen (eenvoudiger contexten)	Ja

Projectlessen 7b, Blok 2	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: lengte, kommagetallen bij meters - Metten: oppervlakte bepalen van (on)regelmatige figuren	Nee	Nee	4: Ja, alleen rechte lijnen
Week 2, les 3	- Geld: wisselgeld teruggeven - Metten: inhoudsmaten, met en zonder komma	Ja, eventueel met geld	Ja	Ja
Week 3, les 3	- Metten: gewicht, herhalen gram en kilogram - Tijd: contextvragen	Nee	Ja	Niet van toepassing

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7b, Blok 3					
	Lestaken			Bijwerkboek	
7b Blok 3	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: opvermenigvuldigen (hoe vaak zit € 5,50 in € 33,-?) - Afronden van getallen >1.000.000 op een honderdduizendtal/ 5.865.000 $\approx$ 5.900.000 of 5,9 miljoen	Ja	Nee	Afronden van getallen	Nee
Week 1, les 2	- Breuken: gelijkwaardige breuken maken ($1/2$ - $..4$ - $..6$ enzovoort) - Breuken: vergelijken van breuken en verschil bepalen ($1/2$ en $1/5$, wat is meer en hoeveel is het verschil?)	Nee	Nee	Breuken: vergelijken van breuken en verschil bepalen (breuken kleuren in cirkels, aan de hand van deze cirkels het verschil bepalen)	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: optellen en aftrekken, handig rekenen ($4350 + 150 = \dots$/$4750 - 150 = \dots$) - Metten: kaart lezen en gebruiken (hoeveel km is de route?)	Ja	Ja	Metten: kaart lezen en gebruiken (met fictieve kaart met rechte verbindingslijnen + schaal 1:100 000)	Ja
Week 2, les 1	- Getallen: tellen met sprongen tot 1 miljoen - Cijferend aftrekken van geldbedragen tot € 10.000,- (€ 5.748,50 - € 2.256,75)	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Nee	Cijferend aftrekken van geldbedragen tot € 1000,-	Nee of met rekenmachine
Week 2, les 2	- Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (67×26) - Kommagetallen: optellen en aftrekken van eenvoudige kommagetallen met behulp van lengtematen en geld ($2,3 + 1,5$)	Ja	Ja	Kommagetallen: optellen en aftrekken van eenvoudige kommagetallen met behulp van lengtematen ($2,3 + 1,5$)	Ja

Week 2, les 4	- Bewerkingen: het gemiddelde berekenen - Metten: schaal aflezen, gebruiken en berekenen	Ja, met rekenmachine	Nee	Metten: schaal aflezen, gebruiken en berekenen (eenvoudiger schaal-aanduiding)	Ja
Week 3, les 1	- Breuken: deel van een hoeveelheid (1/5 deel van 20, 200, 1000, 1500, enzovoort) - Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen ($7 \times 1915 = \dots$)	Ja: a en c	2: Nee 3: Rij 1 en 2	Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (22×28 en 52×78)	Ja, opgave 3
Week 3, les 2	- Kommagetallen: van klein naar groot zetten - Procenten: ongeveer uitrekenen van het percentage in toepassingssituaties (19 van de 198, hoeveel procent ongeveer?)	Ja	Nee	Procenten: ongeveer uitrekenen van het percentage in toepassingssituaties (met eenvoudiger getallen en percentages)	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: cijferend optellen en aftrekken herhalen - Rekenmachine: uitkomsten van delingen afronden	Ja, eventueel rekenmachine	Ja	Rekenmachine: uitkomsten van delingen afronden (eenvoudiger getallen, zonder kommagetallen)	Ja
Week 4, les 1	- Bewerkingen: optellen en aftrekken, handig rekenen ($1452 + 1239 + 548 = \dots$ en $84.902 - 84.898 = \dots$) - Vervolg delen (herhaald aftrekken) ($6230 : 35 = \dots$)	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek of opdracht 1 laten uitrekenen met rekenmachine	Ja of met rekenmachine	Vervolg delen (herhaald aftrekken met deler kleiner dan 20)	Ja
Week 4, les 2	- Procenten: schatten van percentages in een cirkel (hoeveel procent is gekleurd?) - Procenten: ...% meer (meer dan 100%), de nieuwe hoeveelheid berekenen ($800 \text{ g} - \text{tijdelijk } 5\% \text{ meer}$)	Nee	Nee	Procenten: ...% meer (meer dan 100%), de nieuwe hoeveelheid berekenen (eenvoudiger getallen en percentages)	Ja

Week 4, les 4	- Bewerkingen: schattend delen en vermenigvuldigen ($39 \times 51 \approx \dots$ en $9985 : 50 \approx \dots$) - Bewerkingen toepassingen (verhaalsommen)	Nee	Nee	Bewerkingen toepassingen met eenvoudiger contexten	Ja
---------------	--	-----	-----	--	----

Projectlessen 7b, Blok 3	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: tijd, tijdsduur berekenen - Metten: maat kiezen uit verschillende maatsystemen (lengte-, gewichts – en inhoudsmaten)	Nee Eventueel: Bijwerkboek 7b 'Even herhalen' blz. 2, opgave 3	Ja	Ja
Week 2, les 3	- Metten: gewicht; pond en ons ($1 \text{ kg} = \dots \text{ ons}$, $1 \text{ kg} = \dots \text{ pond}$) - Metten: combineren van inhoudsmaten (kubieke maten en litermaten)	Nee Eventueel: Bijwerkboek 7b 'Even herhalen' blz. 12, opgave 3	Ja	Nee
Week 3, les 3	- Metten: lengtematen, meters en kilometers - Grafieken: interpreteren en samenstellen van een staafdiagram (met meerdere gegevens) en een lijngrafiek	Nee	Ja	4: Eventueel met rekenmachine 5: Nee
Week 4, les 3	- Metten: inhoud berekenen - Meetkunde: bovenaanzicht en plaatsbepaling	Ja: 1 en 2	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 7b, Blok 4					
7b Blok 4	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Kommagetallen: herhalen optellen en aftrekken ($3,5 + 0,8 = \dots$, $9,45 - 3,4 = \dots$) - Kommagetallen: getallen met drie cijfers achter de komma (schrijf in cijfers: 20 en 2 tienden, 15 duizendsten)	Ja	Nee (niet de duizendsten)	Kommagetallen: getallen met drie cijfers achter de komma (eenvoudiger kommagetallen 0,125 kg)	Ja
Week 1, les 2	- Breuken: zoveelste deel van (geld-contexten) ($1/3$ deel van € 1.200,- en $1/100$ deel van € 1.600,-) - Breuken: vergelijken van breuken < 1 (welke breuken zijn kleiner dan $\frac{1}{4}$?)	Nee	Nee	Breuken: vergelijken van breuken < 1 (breuken kleuren in strook, aflezen of het meer of minder dan een $\frac{1}{2}$ is)	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: gegevens aflezen uit een diagram - Bewerkingen: vermenigvuldigen met kommagetallen, schattend rekenen ($7 \times 24,9 \text{ km} \approx \dots$, $5 \times \text{€ } 1,96 \approx \dots$)	1a: Ja	2: Ja 3: Nee	Bewerkingen: vermenigvuldigen met kommagetallen, schattend rekenen (eenvoudiger kommagetallen). Strategieën: splitsen en verdubbelen; $4 \times \text{€ } 2,50$	Ja
Week 2, les 1	- Bewerkingen: cijferend aftrekken van geldbedragen tot € 10.000,- ($\text{€ } 6.445,05 - \text{€ } 3.725,20 = \dots$) - Bewerkingen: delen (herhaald aftrekken) ($756 : 12 = \dots$, $2240 : 35 = \dots$)	Nee, eventueel met rekenmachine	Ja	- Bewerkingen: delen (herhaald aftrekken met een deler altijd kleiner dan 25) - Preteaching niet nodig als som 2 niet wordt meegedaan met de groep (uiteraard wel instructie voor deze opgave)	Ja
Week 2, les 2	- Breuken: zoveelste deel van een derde deel van 99, 396, 1509 - Breuken: relatie tussen breuken, kommagetallen en procenten ($3/10 = 0,3 = 30\%$)	Nee	Ja (geen achtsten en twintigsten)	Breuken: relatie tussen breuken, kommagetallen en procenten (eenvoudiger getallen)	Ja

Week 2, les 4	• Getallen: Romeinse cijfers • Rekenmachine: vermenigvuldigen met kommagetallen ($4,8 \times 2,5 \approx \dots$ en $2,5 \times 0,48 \approx \dots$)	Nee	Ja	• Rekenmachine: vermenigvuldigen met kommagetallen (getallen onder de 100, niet meer dan twee cijfers achter de komma)	Ja
Week 3, les 1	• Kommagetallen: waar ligt het getal het dichtst bij? • Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen met geldbedragen: $7 \times \text{€ } 3,85$ en $7 \times \text{€ } 17,25$	Nee	Nee	• Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen met geldbedragen (onder de € 10,-)	Nee
Week 3, les 2	• Breuken: gelijkwaardigheid ($1/2 = 2/4 = \dots$ enzovoort) • Procenten: relatie tussen procenten en verhoudingen (5 op de 25, hoeveel procent?)	Nee	Nee	• Procenten: relatie tussen procenten en verhoudingen (eenvoudiger verhoudingen + procenten uitrekenen van de nieuwe prijs)	Ja
Week 3, les 4	• Meten: de juiste maat kiezen door een komma in het getal te plaatsen • Bewerkingen: toepassingen (verhaalsommen)	Nee	Nee	• Bewerkingen toepassingen (eenvoudiger contexten)	Ja

Projectlessen 7b, Blok 4	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	• Meten: tijd, vertrektijden en vertraging (nieuwe vertrektijd berekenen) • Meten: relatie lengte – oppervlakte bij vergroten (wat is de prijs van de grondzeilen?)	Ja	Opgave 2: ja Opgave 3: nee	4: Ja
Week 2, les 3	• Meten: kies de juiste maat • Meten: schaal bij plattegronden	Nee	2: Ja 3: Nee Eventueel: Bijwerkboek 7b 'Even herhalen' blz. 10, opgave 3 en blz. 13, opgave 3	4: Ja, eventueel knippen en uitmeten
Week 3, les 3	• Meten: relatie tijd/afstand • Meetkunde: kubus	Ja Eventueel alleen: hoeveel km is elke afstand?	Nee	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 8a, Blok 1					
8a Blok 1	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Getallen: herhalen van uitspreken en schrijven van getallen rond 1 miljoen - Getallen: Introductie miljard	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Nee	Getallen: introductie miljard; (5561 miljoen = 5 miljard en 561 miljoen)	Nee
Week 1, les 2	- Breuken: helen uit een breuk halen en van gemengde getallen breuken maken ($5/4 = \dots$, $4 \frac{2}{3} = \dots$) - Breuken: herhalen gelijkwaardigheid en vergelijken van ongelijknamige breuken ($1/5$ en $3/4$ -> hoe groot is het verschil)	Nee (eventueel 1a)	Nee	Breuken: herhalen gelijkwaardigheid en vergelijken van ongelijknamige breuken (kleuren in cirkels, aan de hand van deze cirkels het verschil bepalen)	Ja
Week 1, les 4	- Verhoudingen (1 op de ..) - Verhoudingen; gewicht/prijs	Ja, waarbij bij 1b: getallen aanpassen 300 kinderen, 100 naar Amerika en 50 naar Australië	Nee/eigen inzicht	Verhoudingen; gewicht/prijs (eenvoudiger getallen)	Ja, indien opgave 2 en 3 worden gemaakt
Week 2, les 1	- Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen ($109 \times 592 \approx \dots$ 3 keuzevragen). - Bewerkingen: herhaling cijferend vermenigvuldigen (25×78, 4×148 en $7 \times € 17,25$)	Nee	Ja	Bewerkingen: herhaling cijferend vermenigvuldigen ($7 \times € 3,85$; 32×46)	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: herhalen van cijferend optellen en vermenigvuldigen - Breuken: vermenigvuldigen van breuken ($5 \times \frac{1}{2}$ en $4 \times 4 \frac{4}{5}$)	Met rekenmachine	Ja, eigen inzicht 2: a, b en c wel 3: Niet	Breuken: vermenigvuldigen van breuken (basale breuken zoals $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ en $\frac{3}{4}$ ($8 \times \frac{3}{4}$) met behulp van getallenlijn)	Ja, als 2 gemaakt wordt

Week 2, les 4	- Verhoudingen, gewicht/prijs - Grafieken: aflezen en interpreteren van een liggend staafdiagram	Nee	Ja 2: a en b 3: Nee	Grafieken: aflezen en interpreteren van een liggend staafdiagram (eenvoudiger vraagstelling en getallen)	Ja
Week 3, les 1	- Bewerkingen: schattend delen ($4308 : 7 \approx \dots$ (meerkeuzevragen)) - Bewerkingen: cijferend delen (herhaald aftrekken) ($924 : 15 = \dots$, $8670 : 35 = \dots$)	Nee	Nee	Bewerkingen: cijferend delen (herhaald aftrekken; deler altijd kleiner dan 20)	Ja
Week 3, les 2	- Percentages: herhalen korting berekenen (5% korting op € 300.- -> de korting is € ..., de nieuwe prijs is €...) - Percentages: uitrekenen van een prijsverhoging gespaard €1.600,- -> 4% rente erbij, dan € ...	Ja	Nee	Percentages: uitrekenen van een prijsverhoging, uitrekenen nieuwe prijs, eenvoudiger getallen en percentages	Ja
Week 3, les 4	- Kommagetallen, breuken, percentages en verhoudingen: onderlinge relatie; zoek steeds 4 die bij elkaar horen - Bewerkingen: het gemiddelde berekenen met een reeks getallen met maximaal twee decimalen	Nee, of eenvoudiger aanbieden, geen 1/25	Nee	Bewerkingen: het gemiddelde berekenen met een reeks getallen met maximaal twee decimalen (mooie ronde getallen die makkelijk deelbaar zijn)	Ja
Week 4, les 1	- Bewerkingen: schattend optellen en aftrekken - Kommagetallen: verschil uitrekenen tussen twee kommagetallen met maximaal drie decimalen (hoe groot is het verschil tussen 3,025 kg en 3 kg?)	Nee	Nee	Kommagetallen: verschil uitrekenen tussen twee kommagetallen (kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, alleen lengtematen, maximaal twee decimalen)	Ja
Week 4, les 2	- Percentages: relatie met breuken (20% -> welke breuk hoort erbij?) (3 keuzevragen) - Cirkeldiagram: relatie tussen breuken, percentages en verhoudingen	Alleen 1a	Nee	Cirkeldiagram: relatie tussen breuken, percentages en verhoudingen (eenvoudiger percentages)	Ja

Week 4, les 4	• Rekenmachine: werken met de rekenmachine • Bewerkingen toepassingen (verhaalsommen)	Ja	Nee	• Bewerkingen toepassingen (eenvoudiger contexten)	Ja
---------------	--	----	-----	--	----

Projectlessen 8a, Blok 1	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	• Meten: gewicht, met en zonder kommagetallen • Meten: lengte, herhalen van alle maten	Ja/eigen inzicht	Ja/eigen inzicht	Nee
Week 2, les 3	• Meten: herhalen van tijdseenheden • Meten: herhalen van de oppervlaktematen	Ja	Nee of alleen instructie, zoals in de handleiding staat	4: Ja 5 en 6: Nee
Week 3, les 3	• Geld: herhalen afronden op hele euro's en op 5 of 10 cent • Meten: herhalen van alle inhoudsmaten	Ja	Eigen inzicht 3: Nee	Nee
Week 4, les 3	• Meten: snelheid, verhouding afstand/tijd (12 km/u -> 6 km in ... minuten) • Meten: oppervlakte en schaal bij plattegronden	Nee	Ja (2c niet)	Eigen inzicht

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 8a, Blok 2					
8a Blok 2	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Getallen: bij getallen rond 1 miljoen het verschil aangeven (€ 850.000, - en 2,3 miljoen euro -> wat is het verschil?) - Getallen: voorspellingen doen op basis van grafieken	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Ja	- Getallen: voorspellingen doen op basis van grafieken - Eenvoudiger getallen. ZW: zelf lijngrafiek tekenen	Ja
Week 1, les 2	- Breuken: vermenigvuldigen van breuken ($6 \times \frac{1}{2} = \dots$, $3 \times 2 \frac{4}{5} = \dots$) - Breuken: optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken ($\frac{5}{8} + \frac{3}{4} = \dots$, $\frac{5}{8} - \frac{1}{4} = \dots$)	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Nee	Breuken: optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken (basale breuken + aflezen uit cirkels)	Ja
Week 1, les 4	- Bewerkingen: herhaling cijferend aftrekken van geldbedragen (€ 705,60 - € 362,80 = ...) - Bewerkingen: gegevens in een grafiek plaatsen	Nee	Ja/eigen inzicht	Bewerkingen: gegevens in een grafiek plaatsen (getallen kleiner dan 1 miljoen, geen kommagetallen en eenvoudige gegevens)	Ja, als opgave 2 en 3 gemaakt worden
Week 2, les 1	- Bewerkingen: vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000 ($4,8 \times 10$/$4,8 \times 100$/$4,8 \times 1000$) - Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (52×78)	Ja	Ja (eigen strategie)	Bewerkingen: cijferend vermenigvuldigen (22×78 en 52×78)	Ja
Week 2, les 2	- Breuken: vereenvoudigen van breuken ($\frac{5}{10} = \dots$, $\frac{5}{10} = \dots$) - Kommagetallen: kommagetallen met drie decimalen plaats bepalen op de getallenlijn	Alleen rij 1	Ja	Kommagetallen: kommagetallen met drie decimalen plaats bepalen op de getallenlijn (alleen lengtematen m en cm)	Ja

Week 2, les 4	- Bewerkingen: relatie tussen deling, breuk en kommagetal ($1:2 \rightarrow \frac{1}{2} \rightarrow 0,5$) - Breuken/kommagetallen: breuken omzetten in kommagetallen, afronden op 2 decimalen met de rekenmachine	Ja	Ja	Breuken/kommagetallen: breuken omzetten in kommagetallen, afronden op 2 decimalen met de rekenmachine	Ja
Week 3, les 1	- Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen en delen ($720 \times € 3,97 \approx \dots$, $1000 : 4,9 \approx \dots$) - Bewerkingen: cijferend delen (herhaald aftrekken) ($9750 : 15 = \dots$, $2568 : 46 = \dots$)	Nee	Nee	Bewerkingen: cijferend delen (herhaald aftrekken, deler altijd kleiner dan 20, een vijftal of tiental)	Ja
Week 3, les 2	- Bewerkingen: handig vermenigvuldigen ($3 \times 750 = \dots$, $3 \times 75 = \dots$, $3 \times 7,5 = \dots$) - Percentages: uitrekenen van een prijsverhoging (oude prijs € 40,- en de nieuwe € 48,-, de prijsverhoging is ...%).	Ja	Nee Opgave 3: 1 ^e tabel eigen inzicht	Percentages: uitrekenen van een prijsverhoging (uitrekenen nieuwe prijs, eenvoudiger getallen en percentages)	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: verhoudingen gewicht/ prijs - Bewerkingen toepassingen (verhaalsommen)	Nee	Nee	Bewerkingen toepassingen (met rekenmachine)	Ja

Projectlessen 8a, Blok 2	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	• Meten: tijd, digitale tijd, minuten, seconden, honderdsten van seconden • Meten: tijdsduur (15:50 uur -> hoe laat is het 3 kwartier later of 10 uur vroeger?)	Nee	Ja, eigen inzicht Met klok of eventueel: Bijwerkboek 8a 'Even herhalen' blz. 3, opgave 3 en blz. 9, opgave 3	Ja, eventueel met klok erbij
Week 2, les 3	• Meten: tijd, tijdsduur berekenen met behulp van een tabel • Meten: inhoud, inhoud bepalen van ruimtelijke figuren	Ja, eigen inzicht	2: Ja 3: Nee Handleiding: meedoen het eerste deel van de instructie (referentiematen). Verder: Bijwerkboek 8a 'Even herhalen' blz. 6, opgave 3.	Nee
Week 3, les 3	• Meten: inhoud, litermaten (uit 2 l gaan ... glazen van 0,2 l) • Meetkunde: silhouetten herkennen	Nee	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 8a, Blok 3					
8a Blok 3	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Bewerkingen: cijferend optellen tot 100.000, met 3 en 4 getallen - Getallen: grote getallen afronden op 100 000 en op twee manieren noteren en uitspreken (2.408.000 en 2.400.000 -> 2,4 miljoen)	Nee/met rekenmachine	Nee/eigen inzicht	- Getallen: grote getallen afronden op 100 000 en op twee manieren noteren en uitspreken (2.408.000 en 2.400.000 -> 2,4 miljoen) - Aandacht voor positioneren	Nee
Week 1, les 2	- Breuken: vereenvoudigen (15/20 ...) - Breuken: optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken ($1/3 + 1/4$, $5 - 1/2$ en $2/3 - 1/5$)	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Nee	- Breuken: optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken ($1/3 + 1/4$, $5 - 1/2$ en $2/3 - 1/5$) - Basale breuken + aflezen van een cirkelmodel, een van de twee breuken omzetten - Laatste opgave kale breuken	5: Ja 4 en 6: Nee (zonder betekenisvolle situatie)
Week 1, les 4	- Geld: geld bijleggen om een rond bedrag aan wisselgeld terug te krijgen - Tabellen: afstandstabel aflezen en interpreteren	Ja	Ja	- Tabellen: afstandstabel aflezen en interpreteren - Kleinere tabel, makkelijker af te lezen	Ja
Week 2, les 1	- Percentages: schattend rekenen (19% van € 405,75 ≈..) - Cijferend vermenigvuldigen (63×521)	Nee/eigen inzicht	Nee	Cijferend vermenigvuldigen (52×78)	Ja
Week 2, les 2	- Bewerkingen: uitrekenen van het gemiddelde met grote getallen - Kommagetallen: vermenigvuldigen van eenvoudige kommagetallen ($38 \times 43/3$, $8 \times 4,3/0$, 38×43)	Eigen inzicht met rekenmachine	Nee Ja: 2 a t/m e	Kommagetallen; vermenigvuldigen van eenvoudige kommagetallen (context lengte, gewicht, geld: $10 \times$ en $5 \times 2,25$ en controleren met RM)	Ja

Week 2, les 4	- Bewerkingen: vermenigvuldigen, handig rekenen ($8 \times \frac{3}{8} \times 300/8 \times 0,3$) - Verschillende bewerkingen schattend uitvoeren ($75 \times 1,9 \approx \dots$, keuze uit 4 antwoorden)	Ja, eigen inzicht	Nee	Verschillende bewerkingen schattend uitvoeren (eenvoudiger getallen)	Ja
Week 3, les 1	- Kommagetallen: optellen en aftrekken met kommagetallen (met maximaal 2 decimalen) ($0,5 + 0,44$ en $2,55 + 35 + 102$ en $10,5 - 3,48$) - Delen met rest (hoofdrekenend en met de RM)	Nee, alleen a en d.	Nee	Delen met rest (hoofdrekenend en met de RM); eenvoudiger getallen	Ja
Week 3, les 2	- Percentages: rekenen met percentages (10% van € 800,- en 2,5% van € 400,-) - Percentages: uitrekenen van het totaal aan de hand van een percentage (van deel naar geheel) (25% is 15 km, hoe lang is de hele tocht? Hoeveel is 100%?)	Rij 1 en 2 alleen hele getallen.	2: Ja 3: Ja/eigen inzicht	- Percentages: uitrekenen van het totaal aan de hand van een percentage - Eenvoudiger getallen en percentages met behulp van strook. Stappen zijn gegeven (5 % naar 100% via 10% en 50%)	Ja
Week 3, les 4	- Bewerkingen: schattend vermenigvuldigen - Metten: rekenen met verschillende gewichtsaanduidingen (0,193 kg is ... bijna 2 ons).	Nee	Ja	Metten: rekenen met verschillende gewichtsaanduidingen (aandacht voor 1 kg = ...g)	Ja
Week 4, les 1	- Rekenmachine: rekenen met kommagetallen - Rekenmachine: rekenen met percentages (BTW)	Ja, alleen kolom goed of fout	Nee	Rekenmachine: rekenen met percentages via 1% (19%, eerst 1%). Eenvoudiger getallen	Ja
Week 4, les 2	- Breuken: delen door 2 (helft, wat is de helft van $\frac{1}{2}$ l?) - Breuken: delen met breuken $6 : \frac{3}{4}$ en $2/3 : 3$	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Nee	- Breuken: delen met breuken - Strategie 'opvermenigvuldigen' (1 kg kaas: stukken van $\frac{1}{2}$ kg stukken van $\frac{1}{4}$ kg)	Ja

Week 4, les 4	- Getallen: getallen afronden op tienden, honderdsten en helen - Bewerkingen: toepassingen (verhaalsommen)	Ja	Eigen inzicht	Bewerkingen: toepassingen: eenvoudiger contexten	Ja
---------------	---	----	---------------	--	----

Projectlessen 8a, Blok 3	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: tijd, rekenen met data (14-10-1947: hoeveel jaar geleden?) - Metten: afrondend rekenen bij het bepalen van oppervlakte (2,8 dm x 5,1 dm ≈...)	Ja	Opgave 2: alleen a Opgave 3: nee	Nee
Week 2, les 3	- Metten: lengte, lengtes vergelijken (wat is langer: 145 cm of 1 ½ m?) - Metten: herhalen schaal en schaalbegrip	Nee	Nee Laat de kinderen een plattegrond van de klas tekenen op ruitjespapier (1 cm x 1 cm) 1 cm -> 1m Verder: Bijwerkboek 8a 'Even herhalen' blz. 5, opgave 3.	Nee
Week 3, les 3	- Metten: inhoud, vermenigvuldigen van inhoudsmaten met kommagetallen (5 x 0,460 l =...) - Grafieken: afstand-tijdgrafieken aflezen, interpreteren en maken	Nee	2: Eigen inzicht 3: Nee	Nee, eigen inzicht
Week 4, les 3	- Bewerkingen: prijs berekenen bij gewicht: 1kg kost € 3,20 -> hoeveel kost 0,5 kg? - Meetkunde: puntcoördinaten aflezen en tekenen binnen een assenstelsel	Nee	Ja	Ja

Routeboekje 'Werken naar niveau 1F': 8a, Blok 4					
8a Blok 4	Lestaken			Bijwerkboek	
	Basis Lesinhoud Lestaken	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	Verlengde instructie Lesinhoud Bijwerkboek	(mee)doen verlengde instructie opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 1	- Getallen: Romeinse cijfers - Bewerkingen: delen, doordelen achter de komma (wat doe je met de rest? $21 : 5 = 4$ r. 1 of $4 \frac{1}{5}$ of 4,2)	Eigen inzicht	Nee	Bewerkingen: delen, doordelen achter de komma (wat doe je met de rest? $21 : 5 = 4$ r. 1 of $4 \frac{1}{5}$ of 4,2) (eenvoudiger getallen en mooie kommagetallen als uitkomst)	Ja Nee
Week 1, les 2	- Relatie tussen breuken, percentages en kommagetallen ($\frac{1}{4} \rightarrow 25\% \rightarrow 0,25$) - Breuken: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met breuken	Alleen tabel 1	Nee	- Breuken: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met breuken (eenvoudiger breuken). - Bij delen alleen 'opvermenigvuldigen'	Nee
Week 1, les 4	- Bewerkingen: gebruik van de tekens $<$, $>$, $=$ en $\neq$. ($75/100 \dots 0,8$) - Grafieken: beeldgrafieken aflezen, interpreteren en ermee rekenen	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Nee	Grafieken: beeldgrafieken aflezen, interpreteren en ermee rekenen (eenvoudiger vraagstelling, kleinere getallen)	Ja Nee
Week 2, les 1	- Kommagetallen: vermenigvuldigen met kommagetallen ($15 \times 0,6 = \dots$ en $1,5 \times 0,6 = \dots$) - Kommagetallen: delen met kommagetallen ($3 : 0,2 = \dots$ en $3 : 0,125 = \dots$)	Ja, eerste antwoord van het rijtje geven	2: Nee/eigen inzicht 3: Nee	Kommagetallen: delen met kommagetallen ($8 : 0,5$, $1,8 : 0,3$) (eenvoudiger getallen, via opvermenigvuldigen)	4: Niet zonder context 5 en 6: ja
Week 2, les 2	- Breuken: helen eruit halen en van gemengde getallen breuken maken ($9/8 = \dots$ en $2 \frac{7}{8} = \dots$) - Relatie tussen breuken, percentages en verhoudingen	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Ja Opgave 2: c en f niet Opgave 3: ja/eigen inzicht voor wat betreft de verhoudingen	Relatie tussen breuken en percentages (geen verhoudingen en gevisualiseerd) - getallenlijn als ondersteuning	Ja

Week 2, les 4	- Verhoudingen: formele notatie 1 : 4 (1:4 -> 50:....) - Verhoudingen: stok - schaduw	Nee, alternatief opdracht 4 bijwerkboek	Nee	Verhoudingen: stok - schaduw (eenvoudiger getallen)	Ja
Week 3, les 1	- Kommagetallen: delen met kommagetallen - Bewerkingen: herhaling cijferend delen (herhaald aftrekken, 7854 : 53)	Nee/eigen inzicht	Nee	Bewerkingen: herhaling cijferend delen (herhaald aftrekken, 5448 : 6) (deler kleiner dan 10)	Ja
Week 3, les 2	- Breuken: berekeningen met breuken (hoeveel uur is 10 minuten) - Percentages: rekenen met percentages groter dan 100%	Nee	Nee	Percentages: rekenen met percentages onder de 100% (korting en nieuwe prijs)	Ja
Week 3, les 4	- Verhoudingen: verhoudingen gewicht/prijs - Bewerkingen toepassingen (verhaalsommen)	Nee	Nee	Idem als bij Basis: eenvoudiger contexten	Ja

Projectlessen 8a, Blok 4	Instructie Lesinhoud	(mee)doen opgave 1?	(mee)doen opgave 2, 3?	(mee)doen opgave 4, 5, 6?
Week 1, les 3	- Metten: oefenen met veel gebruikte herleidingen van lengte- en inhoudsmaten - Metten: bij een gegeven schaal oppervlakten en inhouden vergelijken en berekenen	Nee	Nee	Nee
Week 2, les 3	- Metten: de juiste maateenheid kiezen om een voorwerp te meten - Metten: toepassingen met verschillende maten	Nee	Nee Alternatief: Toepassingen met tijd: Bijwerkboek 8a 'Even herhalen', blz. 10 en 11, opgave 3.	Niet van toepassing
Week 3, les 3	- Metten: kalender, datum berekenen - Meetkunde: effecten van knipwerk in vouwblaadjes kunnen beredeneren	Ja, eventueel met een jaarkalender erbij	Ja	Ja

SLO heeft als nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling een publieke taakstelling in de driehoek beleid, praktijk en wetenschap. SLO heeft een onafhankelijke, niet-commerciële positie als landelijke kennisinstelling en is dienstbaar aan vele partijen in beleid en praktijk.

Het werk van SLO kenmerkt zich door een wisselwerking tussen diverse niveaus van leerplanontwikkeling (stelsel, school, klas, leerling). SLO streeft naar (zowel longitudinale als horizontale) inhoudelijke samenhang in het onderwijs en richt zich daarbij op de sectoren primair onderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs. De activiteiten van SLO bestrijken in principe alle vakgebieden.

SLO

Piet Heinstraat 12
7511 JE Enschede

Postbus 2041
7500 CA Enschede

T 053 484 08 40
F 053 430 76 92
E info@slo.nl

www.slo.nl

slo